

# La Educación Infantil en el Campo de Gibraltar. Análisis mixto relatado por sus docentes

Luis Miguel Mateos Toro, Marta Calvente García, Magaly Bautista Aguilar y Ainoha Toronjo Mateo / Centro Magisterio Virgen de Europa – UCA. La Línea de la Concepción

27 de marzo de 2023 / Revisado: 27 de marzo de 2023 / Aceptado: 20 de mayo de 2023 / Publicado: 6 de abril de 2024

## RESUMEN

El objetivo de esta investigación consiste en comparar la Educación Infantil en el Campo de Gibraltar en la década de los años 80 y en la actualidad, tanto en un entorno rural como en un entorno urbano dentro de la relación que guarda dicha transformación con el patrimonio cultural campogibaltareño. Para ello, se ha realizado un análisis mixto relatado por dos maestras de infantil de la zona, aportando datos a este estudio desde su larga experiencia educativa. El artículo finaliza reflejando el importante progreso que ha alcanzado la Educación Infantil a lo largo de las últimas décadas.

**Palabras clave:** educación, calidad de la educación, evaluación de la educación, docente

## ABSTRACT

The aim of this research is to compare Infant Education in the Campo de Gibraltar in the 1980s and nowadays, both in a rural and an urban environment within the relationship between this transformation and the cultural heritage of the Campo de Gibraltar. To this end, a mixed analysis has been carried out, with two nursery school teachers from the area contributing data to this study from their long educational experience.

The article ends by reflecting on the significant progress that has been made in early childhood education over the last few decades.

**Keywords:** education, quality of education, educational evaluation, teacher.

## 1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

La Educación Infantil ha sufrido un gran proceso de cambio y evolución a lo largo de los años, en nuestro país en general y, centrándonos en el Campo de Gibraltar, somos capaces de observar con nitidez dicho desarrollo. Los maestros que comenzaron su labor docente en los años 80 han contemplado y vivenciado ese cambio y esas mejoras en todos los sentidos: material, expectativas de la etapa, cualificación profesional, etc.

El estudio y comparación de la evolución de la Educación Infantil en el Campo de Gibraltar a lo largo de los años (80 y actualidad, fundamentalmente) es necesario y conveniente por varias razones.

En primer lugar, para tomar conciencia de que con esfuerzo ha sido posible conseguir muchos cambios, que en su conjunto conforman un progreso muy significativo para dicha etapa infantil en esta región. Así, se consigue un pensamiento profesional positivo frente a la lucha por incrementar la calidad de la etapa todo lo posible, por apostar por la innovación y no aferrarse a lo tradicional. Un claro ejemplo de actuación favorecedora para la Educación Infantil ha sido la que el Ministerio de Educación comenzó en 2008, el “Plan de impulso de la educación Infantil 0-3”, comunmente conocida como “Educa3”, lo que intenta conseguir una ampliación de las plazas educativas para los alumnos del primer ciclo de infantil (0-3 años), de forma que se pueda lograr dar respuesta a

la demanda de las familias y también porque la educación infantil es un gran medio de compensación de desigualdades (Jiménez-Delgado, Jareño-Ruiz y El-abib Draoui, 2016).

En la Educación Infantil cobra una mayor relevancia el rol de los docentes y, por tanto, “es importante que proporcionen un ambiente de confianza y conocimiento para que sus estudiantes se sientan seguros en el desarrollo del aprendizaje y logren alcanzar la titulación cursada” (Mateos y Roselló, 2020).

Por otro lado, a nivel social, este es un estudio de gran relevancia pues la educación incumbe a toda la sociedad por integrarse dentro de su patrimonio cultural, ya que la educación es el reflejo de la vida real y viceversa; al igual que es responsabilidad de todos los ciudadanos, pues no solo son los maestros educadores y formadores de personas, sino que los niños en edades infantiles aprenden de su entorno y en sociedad. El estudio conlleva una concienciación social sobre la importancia de la etapa infantil, ya que es incuestionable su importancia en el desarrollo integral del ser humano. Según Fulghum (2004), citado en De Moya y Madrid (2015), en las aulas de Educación Infantil los pequeños llevan a cabo todo tipo de aprendizajes, tanto relacionados con el saber teórico, pero mucho más importantes los saberes de tipo procedimental y actitudinal (respeto de normas, compartir o vivir en sociedad).

En última instancia, a nivel personal como futuras maestras de infantil, es enriquecedor conocer todo lo que se ha caminado y hecho por intentar exprimir al máximo la etapa y conseguir darle el valor que merece al formar a pequeñas personas en pleno crecimiento.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

El ámbito geográfico donde se sitúa la presente investigación es el Campo de Gibraltar, en concreto en dos de sus localidades: San Martín del Tesorillo y Algeciras. Cada una de ellas representa en este estudio un contexto diferente, la primera, San Martín del Tesorillo, sería el entorno rural, caracterizado por poseer pocos habitantes y, en cuanto a los inicios de la Educación Infantil, es interesante hablar sobre las casas de las maestras,

pues la Educación Infantil comenzó de manera informal como un acto solidario y altruista de un grupo de mujeres. Esta localidad queda representada en la investigación por la maestra Elvira. Por otro lado, Algeciras alude al contexto urbano, siendo una localidad más grande y con mayor número de habitantes. A Algeciras, en este estudio, la representa la docente Mariló.

Otro aspecto que influencia en la trayectoria de la Educación Infantil son las leyes educativas que se han ido sucediendo a lo largo de estos últimos años. Se remonta a la reforma educativa de 1970 para contextualizar legislativamente el presente estudio. Desde 1970 España ha pasado por ocho leyes educativas (Kindelán, 2020). Toda esta transición de una ley a otra influye en la Educación Infantil, no tanto porque lleve a cabo grandes y significativos cambios, sino porque confunde a los docentes y a los centros a la hora de planificar y programar su labor educativa.

Unos y otros factores envuelven y condicionan a la Educación Infantil y a sus cambios, mejoras y, en definitiva, progreso. Son muchos los agentes que pueden contextualizar esta comparativa de la educación al largo de los años, pues todos los ámbitos (político, social, económico, etc.) forman parte de una manera u otra de la educación y, por consecuencia, del desarrollo de la misma.

## 3. CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

La presente investigación ayuda a desarrollar las competencias propias, en este caso, del título universitario que nos concierne: Grado en Educación Infantil. A continuación, se señalan las competencias que contienen una relación más cercana con el presente estudio, pues son las que se ven mayormente fomentadas.

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos

relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

- CT1. Valores democráticos. Cooperación, solidaridad, y cultura de la paz. Compromiso con el desarrollo humano y con la equidad, la interculturalidad y la inclusión social.
- CT5. Conocimiento del entorno social relativo a los estudios. Conocimiento del entorno profesional. Conocimiento del contexto de la profesión vinculada al título de Grado en el mundo.

A modo de justificación, estas competencias se desarrollan con la presente investigación debido a que en ella se lleva a cabo un estudio sobre el campo de estudio que compete al Grado de Educación Infantil, es decir, la educación propiamente dicha, argumentando y analizando su evolución a lo largo de los años. En el estudio se comparan dos contextos diferentes y dos épocas también distintas, recogiendo información sobre diferentes aspectos que engloban a la Educación Infantil, para más tarde interpretarlos y extraer conclusiones.

Por último, supone un compromiso con el desarrollo humano, ya que el tema central de la investigación alude a una etapa de pleno desarrollo infantil, por lo que analizar cómo las docentes de estos ciclos afrontan su práctica educativa diaria, así como hacer ver a la sociedad la importancia de concebir la educación como una preocupación de todos, ya es parte de dicho compromiso.

Partiendo de las competencias nombradas y de la justificación sobre su relación con este artículo, se expresan a continuación los objetivos perseguidos con esta investigación:

- Analizar las diferencias entre la Educación Infantil en los años 80 y en la actualidad.
- Analizar las diferencias entre la Educación Infantil en un entorno rural (San Martín del Tesorillo) y un entorno urbano (Algeciras).
- Tomar conciencia de la evolución de la Educación Infantil en el Campo de Gibraltar.

#### 4. CONTENIDO EN RELACIÓN AL PATRIMONIO DE LA COMARCA

En primer lugar, la educación en general se inserta dentro del patrimonio cultural campogibraltarero, pues su evolución marca el nivel educativo de la zona en la que se sitúe. De la misma forma, el avance de la sociedad supone diferentes cambios en la educación para que pueda responder a las necesidades y características de cada momento, de cada época, pues los pensamientos y la forma de concebir la educación no es algo estático, sino dinámico y flexible.

Por otro lado, esos mismos cambios influyen en la forma de concebir y plantear el proceso educativo, es decir, no solo son las necesidades lo que se modifican sino también la forma de ver la docencia y de cómo los docentes plantean sus clases.

El contenido del presente estudio es indiscutiblemente parte del patrimonio cultural inmaterial del Campo de Gibraltar al ser la Educación Infantil una preocupación social, ya que la educación no depende simplemente de los agentes educativos (centros escolares, profesores, etc.), sino que debe ser una conciencia social que pretenda el mejor y más amplio desarrollo integral de los pequeños. La educación, en cualquier nivel o etapa, requiere de una participación del Estado, la política y el entorno que le rodea en general. Y aún más necesaria se hace esta última en la etapa infantil, pues los pequeños son todavía dependientes de su entorno y de los adultos, por tanto, la sociedad en general pasa a ser parte del compromiso educativo.

Especificando y concretando más lo expuesto, esta investigación sobre el trayecto que la Educación Infantil ha tenido, desde los años 80 hasta la actualidad, se inserta dentro del patrimonio de la comarca, al reflejar y ser parte de la herencia a nivel educativo y observarse la evolución de la concepción que ha ido teniendo la sociedad de esta etapa, así como el planteamiento que los propios docentes daban (en los años 80) y dan (en la actualidad) a la enseñanza en la Educación Infantil.

Por todo ello, es posible tomar conciencia de la mejora que la Educación Infantil ha sufrido a

lo largo de estos años, con vistas a poder seguir proponiendo nuevos objetivos, intentando alcanzar cada vez una Educación Infantil de mayor calidad para el Campo de Gibraltar, que tenga en cuenta las nuevas necesidades y características de los pequeños; así que intenté recoger lo bueno de las generaciones pasadas y aprender de los errores cometidos.

## 5. METODOLOGÍA

La investigación realizada sobre la Educación Infantil en el Campo de Gibraltar ha seguido una metodología mixta, esto se justifica al haber sido utilizado, para la recogida de datos, tanto un instrumento de tipo cuantitativo (el cuestionario con su posterior análisis estadístico) y otro cualitativo (las historias de vida, guiadas a través de ciertas preguntas propuestas por las investigadoras).

La metodología mixta “facilita la posibilidad de reproducir los resultados de la muestra a una población en general, siendo una investigación cuasi experimental, debido a que no existe un grupo de control” (Mateos y Roselló 2021).

Para la elaboración del cuestionario, se plantearon diversos ítems divididos en cuatro bloques, siendo estos valorados del 1-4. Sin embargo, el mayor peso recayó en las historias de vida, relatadas por dos docentes del Campo de Gibraltar, una de ellas de San Martín del Tesorillo y la segunda de Algeciras. Ellas explicaron su experiencia personal en el mundo laboral en la Educación Infantil desde que comenzaron por los años 80 hasta la actualidad. La selección de estas dos docentes se hizo con vistas a poder hacer una doble comparación: en primer lugar, entre la Educación Infantil de los 80 y la actual; y en segundo lugar entre un entorno rural y otro urbano.

Para recoger la información de las historias de vida, se hizo uso de un guion con dieciséis preguntas abiertas, que facilitarían a las docentes expresar sus vivencias personales. Estas preguntas hacían un recorrido (siempre contrastando en sus inicios en los años 80 y en la actualidad) sobre los estudios, la concepción social de la Educación Infantil, implicación familiar en la educación, leyes educativas, entre otros aspectos.

Para finalizar este proceso “debe ser sumamente riguroso, ya que se trata de situaciones en las que las áreas sustantivas se fusionan con las múltiples realidades de la vida cotidiana” (Morales-Sánchez *et al.*, 2020).

## 6. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 6.1. Resultados cualitativos de la investigación

En primer lugar, Elvira, la docente que representa al entorno rural, expresaba cómo fueron los inicios de la Educación Infantil en San Martín del Tesorillo, hablando sobre la “Casa de las maestras” o “Guarderías amigas”, que fue el comienzo de la etapa infantil de manera informal en esta localidad.

—¿Cómo empezó su camino en la docencia?

—Todo empezó dando clase, yo tenía mi guardería privada, entonces se llamaban “Guarderías amigas” y yo era la Asociación de Mujeres. Y entonces Isabel Carrión me propuso: ¿por qué no vamos a legalizar la guardería? Y entonces fue cuando yo empecé a formarme, a buscar subvenciones. Estuvimos mucho tiempo sin cobrar nada, o sea, trabajando y sin cobrar. Y hacíamos de todo: hacíamos rifas, vendíamos claveles, fiestas para buscar dinero.”

—¿Qué estudios tenía cuando empezó?

—Pues yo cuando empecé, no tenía nada. Luego me tuve que preparar para la prueba de acceso y ya empezamos a hacer un FP en Málaga.

Así, se percibe el difícil comienzo que tuvo la Educación Infantil en San Martín del Tesorillo, sin apoyos legales ni recursos destinados al cuidado de los pequeños. Y se hace alusión a la palabra “cuidados” ya que en los 80 la educación de esta etapa consistía en eso, una labor meramente asistencial para guardar a los niños, de ahí el concepto de “Guarderías amigas”.

—¿Y qué concepción se tenía en los 80 de la Educación Infantil?

—Entonces era guardar a los niños, tenerlos mientras que los padres estaban trabajando. Hoy en día es diferente.

Moviéndonos al ámbito urbano, los inicios para M<sup>a</sup> Dolores –Mariló– fueron totalmente distintos al expuesto en párrafos superiores, ella

comenzó su camino en la Educación Infantil cuando ya tenía formación en este ámbito.

—¿Qué estudios tenía cuando empezó su docencia?

—Pues yo no empecé a trabajar hasta que no tuve la carrera de magisterio hecha.

La comparación entre el ámbito rural y urbano queda reflejada en los inicios que estas dos docentes tuvieron, uno mucho más informal y propulsado por las propias mujeres que luchaban por legalizar la etapa infantil. Sin embargo, en Algeciras Mariló lo tuvo mucho más fácil desde el punto de vista legal, ya que las escuelas estaban formadas y pudo incorporarse a ellas sin arrastrar una lucha por construirlas. Además, a nivel de formación, Elvira comenzó sin tener estudios relacionados con la profesión, ya que fue más bien una obra caritativa para los niños de la localidad; contrastándose con los inicios de Mariló, quien empezó ya teniendo cierta formación.

Las entrevistas de ambas docentes aluden a esa concepción asistencial que la Educación Infantil tenía en los años 80. Antes se citó lo comentado por Elvira respecto a este tema, a continuación, se expresa la opinión de la docente algecireña.

—¿Qué concepción se tenía antes de la Educación Infantil?

—En los 80, lo que es el primer ciclo –0-3 años– casi ni existía. Había muy pocas guarderías *públicas* de la Junta y eran más bien asistenciales, para que el niño, comiera, durmiera, etc., no se tenía como una etapa fundamental. El 3-6 años no se tenía la conciencia que se tiene ahora –que se necesita un currículum, programar, etc.–, era como guardar a los niños.

Comparando dicha concepción de la Educación Infantil en los años 80 con la actualidad, ambas docentes coincidían en la evolución que en este sentido se había producido, por haber pasado a tener un carácter más educativo y, por ende, un mayor reconocimiento de la etapa tanto en el entorno urbano como el rural del Campo de Gibraltar.

Elvira, maestra en San Martín del Tesorillo, entorno rural:

—¿Cree que está más valorada ahora que antes?

—Sí, está más valorada, no todo lo valorada que debería de estar, pero más valorada que

antes, sí. Por parte de la familia, por parte de los padres, que son los principales, y por parte de los estatutos.

Mariló, maestra en Algeciras, entorno urbano:

—¿Cree que en la actualidad se les reconoce ese carácter educativo a ambos ciclos de infantil?

—Está costando mucho, pero se le está llegando a reconocer. Yo ya hace cuatro o cinco años que me jubilé, y ya sí se reconocía. Los maestros y yo, que era directora, participábamos de todo en lo que participaban los demás maestros –de la etapa de primaria, se refiere– y entonces nos valoraban ya lo mismo. Si había cursos que hacer en el CEP, ya lo hacíamos también. O sea que ha sido poco a poco, pero se ha ido reconociendo. Aunque todavía está un poquito lejos porque ya no solamente por la educación, sino por los padres que todavía no han entendido que no son guarderías, que es un ciclo educativo.

En los años 80 en el Campo de Gibraltar se poseía un carácter meramente asistencial de la Educación Infantil. En España en general, la guerra civil y el franquismo supusieron un retroceso en cuanto al progreso pedagógico que se había conseguido a finales del siglo XIX y principio del XX; quedando reflejado en la concepción nuevamente asistencial que se le dio a la Educación Infantil. Más tarde, con la democracia y las primeras leyes educativas en los 80 se empieza a asumir progresiva y lentamente la importancia que la etapa infantil tiene en el desarrollo del pequeño, reconociendo la sociedad la necesidad de darle un sentido educativo (Sánchez, 2022). Es por ello que estas docentes no pueden aún hablar de un carácter educativo, menos en el primer ciclo de infantil, en los años 80; pues era el inicio hacia una concepción más educativa como la que se observa en la actualidad, a pesar de que aún hay mucho por hacer y reflexionar.

## 6.2. Resultados cuantitativos de la investigación

En la tabla 1 se puede observar las medias obtenidas en los ítems del cuestionario referidos al bloque 1, que guarda relación con cómo era el aula de infantil en el pasado y en la actualidad.

**Tabla 1: Medias ítems bloque 1: Aula del pasado y en la actualidad**

<b>Bloque 1: Aula del pasado y en la actualidad</b>								
	<b>Recursos</b>		<b>Espacios</b>		<b>Instalaciones</b>		<b>Nº de alumnos</b>	
	80'	Actualidad	80'	Actualidad	80'	Actualidad	80'	Actualidad
<b>Media</b>	1,50	3,00	1,00	3,50	1,50	3,00	1,00	3,50
<b>N</b>	2	2	2	2	2	2	2	2

En la tabla 2 se pueden observar las medias obtenidas en los ítems del cuestionario referidos al bloque 2, que guarda relación con la colaboración de las familias en la escuela en esta etapa infantil, contrastando los años 80 con en la actualidad.

**Tabla 2: Medias ítems bloque 2: Colaboración de las familias en la escuela en la etapa de Educación Infantil (años 80 y actualidad)**

<b>Bloque 2: Colaboración de las familias en la escuela en la etapa de Educación Infantil (años 80 y actualidad)</b>							
	<b>Implicación</b>		<b>Tutoría</b>		<b>Participación actividades</b>		<b>Ha aumentado la implicación</b>
	80'	Actualidad	80'	Actualidad	80'	Actualidad	
<b>Media</b>	3,50	3,50	3,00	3,00	3,50	3,50	1,50
<b>N</b>	2	2	2	2	2	2	2

En la tabla 3 se pueden observar las medias obtenidas en los ítems del cuestionario referidos al bloque 3, tratándose del concepto que se tenía de la Educación Infantil en los 80 y el que se tiene actualmente.

**Tabla 3: Medias ítems bloque 3: El concepto de Educación Infantil en los 80 y en la actualidad**

<b>Bloque 3: El concepto de Educación Infantil en los 80 y en la actualidad</b>						
	<b>Concepción asistencial</b>		<b>Suficientemente valorada</b>		<b>Sociedad conoce los beneficios de la etapa</b>	
	80'	Actualidad	80'	Actualidad	80'	Actualidad
<b>Media</b>	4,00	3,00	1,50	3,00	1,50	3,50
<b>N</b>	2	2	2	2	2	2

**Tabla 4: Medias ítems bloque 4. El proceso de enseñanza-aprendizaje en los 80 y en la actualidad**

Bloque 4: El proceso de enseñanza-aprendizaje en los 80 y en la actualidad									
	Alumnos protagonistas		Métodos actuales mejores	Aprendizaje constructivista		Educación emocional		Uso de proyectos, rincones o centros de interés	
	80'	Hoy		80'	Hoy	80'	Hoy	80'	Hoy
<b>Media</b>	1,00	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00	3,00	2,00	3,00
<b>N</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2

En la tabla 4 se pueden observar las medias obtenidas en los ítems del cuestionario referidos al último bloque, el bloque 4, el cual trata aspectos relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje de los años 80 y de la actualidad.

**7. CONCLUSIONES**

Las historias de vida de ambas docentes reflejan los grandes cambios que, en relativamente pocos años, ha demostrado la Educación Infantil. Siendo muy

atractiva la disparidad existente en los comienzos como docente entre una y otra maestra, causados por su entorno; es decir, rural o urbano.

La concepción de la Educación Infantil puede ser considerada como uno de los grandes progresos, ya que es uno de los pilares más importantes por los que luchar para conseguir que se dote a esta etapa de la relevancia que realmente tiene. Esto se debe a que, lo que piense la sociedad sobre un tema se verá reflejado en la vida diaria.



Lámina 1. Aula de Educación Infantil en la actualidad. Imagen de Ángel Sáez

Por otro lado, se ha podido concluir que las familias se han mantenido siempre preocupadas por los pequeños de esta etapa, pues no hay grandes diferencias entre la colaboración en los años 80 y en la actualidad. Esto tiene sentido al ser una etapa en el que el niño es aún muy dependiente de sus tutores legales.

Las leyes educativas han supuesto siempre un tema preocupante, al ser decisiones tomadas por políticos que no han estado nunca en un aula, por lo que realmente carecen de experiencia como para saber qué es mejor y qué no lo es en cada momento. Resultado de ello, las leyes son impuestas según los cambios legislativos, sin ser realmente reflexionadas ni necesarios los cambios, en muchas ocasiones.

En definitiva, a pesar de las mejoras que aún restan por conseguir, la Educación Infantil ha avanzado a pasos agigantados, algo muy beneficioso para todos, pero sobre todo para los niños del Campo de Gibraltar que gozarán con una mayor calidad en su enseñanza básica. No se puede perder de vista que la educación requiere de una constante actualización, y más la Educación Infantil, pues trabaja con un rango de edad muy sensible ante los aprendizajes. Por ello, nunca se debería dejar de avanzar, para asegurar que la etapa infantil está haciendo lo correcto y se producen innovaciones.

Recordando los objetivos que perseguía esta investigación, se puede concluir que el estudio ha servido para alcanzarlos. Pues se ha concienciado a la sociedad de que la Educación Infantil es una tarea compartida por todos al analizar la implicación de los diferentes agentes sociales en la misma. También, se ha llevado a cabo un análisis de la Educación Infantil en el Campo de Gibraltar, comparando por un lado la evolución desde la década de los 80 hasta la actualidad; y por otro lado las diferencias entre un entorno rural y otro urbano. Por último, se ha tomado conciencia de dicha evolución englobando todos sus aspectos, cambios significativos y la misión de conseguir futuras mejoras.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- De Moya, M. V. y Madrid, D. (2015). “La Educación Infantil que queremos: investigaciones y experiencias”. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 30 (2).
- Jiménez-Delgado, M., Jareño-Ruiz, D., y El-Habib Draoui, B. (2016). “La expansión de la educación infantil en España: entre la igualdad de oportunidades y la segregación”. *Revista Iberoamericana de Educación* (72).
- Kindelán, C. (2020). De la LGE a la LOMLOE: la “ley Celaá” será la novena ley de Educación desde 1970. *20 minutos*. <https://www.20minutos.es/noticia/4480192/0/leyes-educacion-espana-50-anos/>
- Martín, A. (2021). “Cuarenta años sin una ley de educación estable: una sopa de siglas que repercute en la calidad de la enseñanza”. En *RTVE*. <https://www.rtve.es/noticias/20210913/ocho-leyes-educativas-cuatro-decadas-democracia/2170094.shtml>
- Mateos, L. M. y Abellán, L. (2020). “Estudio sobre las variables relacionadas con la deserción escolar en centros de formación de personas adultas”. *IJNE: International Journal of New Education* (5), 43-56.
- Mateos, L. M. y Abellán, L. (2021). “Inmersión educativa de e-sport. Del contexto lúdico al mundo educativo”. *International Journal of New Education* (8), 65-78. doi: 10.24310/IJNE.8.2021.12900.
- Morales-Sánchez, V., Pérez-López, R., Reigal, R. y Hernández-Mendo, A. (2020). “Mixed-Methods Analysis of Emotional Quality in Sports Organizations: Facial Expressions of Child Users of Sports Services as Data”. *Frontiers in Psychology* (11).
- Vera, M. D. M. S. (2022). “Pasado, presente y futuro de la Educación Infantil en España”. *RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 11(1), 99-111.

---

**Luis Miguel Mateos Toro**

Profesor universitario en el Centro de Magisterio Virgen de Europa – UCA. La Línea de la Concepción. Doctorando en Educación por la Universidad de Málaga, Graduado en Educación Primaria con la Mención de Educación Física.

**María Margarita Cordero Correro, Elvira García Barranco y Delia Guijarro Pastoriza**  
Estudiantes de Grado en Educación Primaria.

**Marta Calvente García, Magaly Bautista Aguilar y Ainhoa Toronjo Mateo**

estudiantes de Grado en Educación Infantil.  
Centro de Magisterio Virgen de Europa – UCA.  
La Línea de la Concepción.

---

---

**Cómo citar este artículo**

Luis Miguel Mateos Toro, Marta Calvente García, Magaly Bautista Aguilar y Ainhoa Toronjo Mateo. “La Educación Infantil en el Campo de Gibraltar. Análisis mixto relatado por sus docentes”. *Almoraima. Revista de Estudios Campogibaltareños (60)*, abril 2024. Algeciras: Instituto de Estudios Campogibaltareños, pp. 191-200.

---

