

La etnobotánica campogibaltareña en el aula

Jesús Sánchez Hernández

Recibido: 27 de marzo de 2023 / Revisado: 12 de abril de 2023 / Aceptado: 21 de mayo de 2023 / Publicado: 6 de abril de 2024

RESUMEN

Recolección de especies vegetales silvestres, autóctonas o naturalizadas del Campo de Gibraltar y sus principales aplicaciones en etnobotánica.

Palabras clave: Campo de Gibraltar, plantas silvestres, etnobotánica.

ABSTRACT

Collection of wild, autochthonous or naturalised plant species from the Campo de Gibraltar and their main applications in ethnobotany.

Keywords: Campo de Gibraltar, wild plants, ethnobotany.

1. INTRODUCCIÓN

La presencia en el aula de los conocimientos asociados a nuestro entorno es escasa o nula en la mayoría de los centros educativos de Secundaria y esto se agudiza aún más en lo referente a la realización de metodologías activas. Plantear actividades que faciliten la divulgación de saberes etnobotánicos a partir de especies vegetales locales, donde el objetivo es precisamente esa transmisión cultural, son tremendamente importantes para fomentar el conocimiento de nuestro entorno.

Se han realizado unidades didácticas, de tal modo que nos permita alcanzar los objetivos y situaciones de aprendizaje, tal y como se recoge en la normativa actual, pero con una mayor eficiencia tanto en lo referente al aprendizaje como a la predisposición de los alumnos hacia este, siempre desde una visión sostenible.

2. JUSTIFICACIÓN

En poco tiempo hemos pasado de la Edad de Piedra a la “Edad Tecnológica”, alejándonos tan bruscamente de la naturaleza que la mayoría de los seres vivos silvestres que nos rodean nos producen repugnancia, rechazo o miedo; son los llamados bichos o matas despectivamente. Es

triste ver como la mayor parte de la población urbana sabe reconocer los distintos tipos de coches o teléfonos móviles, pero no sabe identificar las especies de plantas –árboles y arbustos– más comunes de su entorno. Nos estamos automatizando y parte de nuestra vida ya es virtual: televisión, ordenador, móvil, etc.

Hoy día, los medios de comunicación continuamente nos hablan, a través de políticos, periodistas, líderes sociales, etc., de desarrollo sostenible, donde el desarrollo económico debe ser compatible con la conservación de la naturaleza, pero no podemos conservar si no conocemos lo que conservamos. De ahí, la necesidad urgente de dar a conocer las especies vegetales más comunes y sus posibles usos etnobotánicos de nuestra comarca. Gracias a dicho conocimiento, las nuevas generaciones aprenderán a valorar, respetar y, en definitiva, a conservar.

3. CONTEXTUALIZACIÓN

La etnobotánica estudia los usos tradicionales de las plantas silvestres. En nuestra comarca los primeros estudios fueron llevados en 1998 por Charo Velasco, profesora de la Universidad de Málaga (Velasco et al., 1998) y en el 2000

(Velasco et al., 2000). Posteriormente, el profesor de Biología del IES El Getares de Algeciras, Jesús Sánchez Hernández, *Lechu*, publica diferentes guías etnobotánicas basadas en entrevistas a personas de campo de la comarca, información bibliográfica y prácticas realizadas con su alumnado desde 2008 (Sánchez, 2008, 2013 y 2022).

El trabajo presenta como ámbito geográfico el Campo de Gibraltar, elaborándose a partir de especies silvestres autóctonas un fichero de prácticas de etnobotánica para futuros usos en educación ambiental.

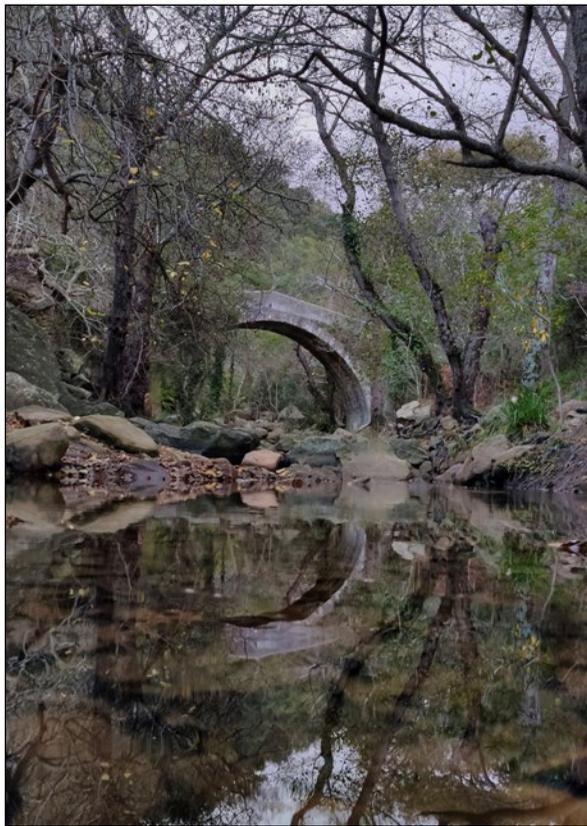


Lámina 1. Los variados espacios naturales del Campo de Gibraltar ofrecen un amplísimo catálogo de especies vegetales con tradicionales aplicaciones en etnobotánica. Imagen de Fran Trujillo

4. CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Son varias las competencias básicas que se han podido desarrollar en esta experiencia docente:

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: persigue el desarrollo en los alumnos de la habilidad

para interactuar con el mundo físico, en sus aspectos naturales y en los generados por la acción humana, para facilitar la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora de las condiciones de vida.

- Competencia social y ciudadana: ha sido otra de las constantes a lo largo de todo el proyecto a través de la participación colectiva en las actividades que se han ido realizando y que han requerido de un trabajo cooperativo –recolectar, plantar, regar, cocinar, experimentar, diseñar y construir diversos materiales, etc.– colaborando en la adquisición de habilidades para relacionarse con los demás. La participación en estas experiencias colectivas da la oportunidad de expresar ideas propias, valorar las de los demás y coordinar sus propias acciones con las de los otros integrantes del grupo responsabilizándose en la consecución de un resultado.
- Competencia para aprender a aprender: potenciamos capacidades y destrezas fundamentales para el aprendizaje guiado y autónomo como la atención, la concentración y la memoria, al tiempo que desarrollaremos el sentido del orden y del análisis.
- Competencia de autonomía e iniciativa personal: se ha fomentado a través del trabajo colectivo y la habilidad para planificar y gestionar proyectos y actividades que han necesitado de una planificación previa y de la toma de decisiones para obtener los resultados deseados. Por otra parte, de las actividades que hemos ido realizando también se desprenden capacidades y habilidades tales como la responsabilidad, la autocrítica y la autoestima.

5. METODOLOGÍA

- Elaboración de listados formados por las especies vegetales silvestres más frecuentes o importantes –máximo cuarenta– presentes en el Campo de Gibraltar para los diferentes tipos de usos etnobotánicos. Para ello, se ha

dividido a cincuenta y cuatro alumnas/os de la asignatura de Diverciencia de 4º ESO en siete grupos especializados en determinados usos etnobotánicos:

- Alimenticio-tóxico.
- Medicinal-veterinario.
- Colorante-cosmético y químico.
- Combustible-insecticida.
- Tecnológico-textil.
- Ecológico-ornamental-cultural.
- Alucinógeno-fumable-mágico.
- Elaboración de un fichero de usos etnobotánicos a partir de fuentes bibliográficas de las principales especies silvestres.
- Recolección de plantas silvestres procedentes del eco huerto del instituto, de sus alrededores o de diferentes salidas al campo a atractivos espacios naturales: Pinar del Rey, Punta Carnero, isla de Las Palomas de Algeciras, río Pícaro, Garganta del Capitán, Rinconcillo, Palmones, etc.
- Experimentación con ellas en el laboratorio. Para ello, se han fabricado diferentes artilugios como alambiques, prensas, etc. En el caso del uso tecnológico, los alumnos asistieron a un taller gratuito de empleita del palmito impartido por Manuel Gomar Quiñones en la asociación de vecinos del Embarcadero del Rinconcillo, las tardes de los martes.
- Elaboración de un fichero de prácticas de etnobotánica para futuros usos en educación ambiental.

6. RESULTADOS

El resultado de la experiencia han sido unas fichas bibliográficas con los usos específicos de las especies silvestres trabajadas y de prácticas de etnobotánica, de las cuales mostramos algunas a continuación:

6.1. Cacaos de acebuche

- Ingredientes:
 - Acebuche.
 - Vaselina.
- Elaboración: calentar la vaselina, partir el acebuche y utilizar su líquido; a continuación, mezclar los ingredientes y esperar a que enfríe para ponerlo en el recipiente.
- Usos: se emplea para la hidratación de los labios.

6.2. Crema de mantequilla

- Ingredientes:
 - Mantequilla.
 - Limón.
 - Esencia de lavanda.
- Elaboración: hervir la mantequilla, atemperar, después echar gotas de esencia de lavanda, y por último se deja en un bote cerrado.
- Usos: para que la cara esté más suave y con menos acné.

6.3. Anticaspa

- Ingredientes:
 - Agua destilada.
 - Romero.
 - Lavanda.
- Elaboración: hervir el agua destilada, echar varias gotas de esencia de lavanda y unas hojas de romero.
- Usos: disminuye la caspa del cabello.

6.4. Cataplasma de melisa

- Ingredientes:
 - Hojas de melisa.
 - Agua.
- Elaboración: primero hervir la cantidad de hojas necesarias para cubrir la zona a tratar en un cazo con el doble porcentaje de agua. Dejar que se cueza por unos minutos a fuego lento y cuando esté lista, escurrir un poco y después machacar en un mortero, formando una especie de pasta. Por último, colocar la pasta en la zona afectada.
- Usos: se puede utilizar para el dolor articular y la inflamación, abscesos, forúnculos, moretones, fracturas, ganglios inflamados en el cuello, mama y

próstata, úlceras en las piernas, esguinces, quemaduras del sol y párpados ulcerados.

6.5. Pastillas de hinojo

- Ingredientes:
 - Frutos secos del hinojo.
 - Cápsulas.
- Elaboración: triturar los frutos del hinojo hasta convertirlo en polvo. A continuación, llenar la cápsula lo máximo posible, y finalmente lograr tener unas pastillas de hinojo.
- Usos: se emplea para aliviar el malestar intestinal y para regular el colesterol, además de ser una gran ayuda para la pérdida de peso.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Peña, A. (2004). *La brujería en Asturias*. Ed. Picu Urriellu. Xixón.
- W C. & Amezcúa Ogayar, C. (2007). *Plantas medicinales y útiles en la Península Ibérica 2.400 especies y 37.500 aplicaciones*. Herbario Jaén. España.
- Jansse, H. et al. (2000). *Plantas psicoactivas*. Ed. Multicultural. Castellar de la Frontera (Cádiz).
- Laza Placios, M. (1958). *El laboratorio de la Celestina*. Instituto de Cultura de la Excma. Diputación Provincial de Málaga.
- Font uer, P. (2002). *Plantas medicinales. El Dioscórides renovado*. Ed. Península. Barcelona.
- Prades Valls, S. (2001). *La botica de la abuela. Trucos de belleza*. Círculo de Lectores. Barcelona.
- Rey Bueno, M. (2003). *Las plantas mágicas*. Ed. Nautilus. Madrid.
- Sánchez Hernández, J. (2008). *Guía*

etnobotánica del Parque Natural del Estrecho (formato DVD). Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente.

- Sánchez Hernández, J. (2013). *Guía etnobotánica del Parque Natural del Estrecho*. Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente.
- Sánchez Hernández, J. (2022). *Guía etnobotánica del Campo de Gibraltar*. Coria Gráfica, S.L.
- Vanaclocha, B. & Cañigüeral Folcará, S. (2003). *Fitoterapia, Vademécum de Prescripción*. Ed. Masson. Barcelona.
- Velasco, C. (1998). “Una prospección etnobotánica en el Campo de Gibraltar”. *Almoraima. Revista de Estudios Campogibaltareños* (19). IECG, pp. 131-142.
- Velasco, C. (2000). “Avance del catálogo etnobotánico del parque natural de Los Alcornocales”. *Almoraima. Revista de Estudios Campogibaltareños* (23). IECG, pp. 165-181.

Jesús Sánchez Hernández

Profesor de Biología y Geología del IES “El Getares” de Algeciras

Cómo citar este artículo

Jesús Sánchez Hernández. “La etnobotánica campogibaltareña en el aula”. *Almoraima. Revista de Estudios Campogibaltareños* (60), abril 2024. Algeciras: Instituto de Estudios Campogibaltareños, pp. 221-224.
