

Los mejores embajadores de nuestra tierra

Auxiliadora Medina Umbría y Teresa González de la Madrid Chamorro

Recibido: 27 de marzo de 2023 / Revisado: 27 de marzo de 2023 / Aceptado: 20 de mayo de 2023 / Publicado: 6 de abril de 2024

RESUMEN

Nuestra inquietud por estar a la vanguardia de la educación nos ha llevado a realizar este proyecto transdisciplinario con nuestros alumnos de educación infantil sobre el Campo de Gibraltar y el Estrecho. Tomamos como punto de partida la campaña publicitaria llevada a cabo por la Mancomunidad de Municipios en la que se presentó su nueva imagen de marca para la comarca. Esta campaña incluye unos logos muy atractivos que han sido utilizados para motivar al alumnado y despertar de esa manera la curiosidad de niños y niñas de tan corta edad. A través de dichas imágenes hemos proyectado nuestras tareas, con el propósito de alcanzar nuestro objetivo: “Que los alumnos conozcan, valoren y hagan suya su tierra, convirtiéndose en sus mejores embajadores”.

Palabras clave: centro del mundo, educación infantil, Campo de Gibraltar, transdisciplinariedad

ABSTRACT

Our concern for being at the forefront of education has led us to carry out this transdisciplinary project with our infant education students about the Campo de Gibraltar and the Strait of Gibraltar. We took as a starting point the advertising campaign carried out by the Mancomunidad de Municipios in which they presented their new brand image for the region. This campaign includes some very attractive logos that have been used to motivate the pupils and thus arouse the curiosity of children of such a young age. Through these images we have projected our tasks, with the aim of achieving our objective: “That pupils get to know, value and make their land their own, becoming its best ambassadors”.

Keywords: centre of the world, infant education, Campo de Gibraltar, transdisciplinarity.

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

El colegio Puertoblanco es un centro educativo que apuesta por la innovación pedagógica y busca estar a la vanguardia de la educación. En este curso, se ha logrado formar parte de los colegios del Mundo IB (Bachillerato Internacional), lo que nos ha permitido llevar a cabo un proyecto educativo transdisciplinario con alumnos de educación infantil. Esta metodología de trabajo nos permite abordar de forma globalizada todas las competencias que marca el proyecto curricular de los alumnos, lo cual es fundamental para el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

En este proyecto, contamos con la curiosidad innata que caracteriza a los alumnos de infantil y con el juego simbólico, que es una de las actividades más características de la infancia y permite construir su propio aprendizaje

dotándolo de significado, tal como lo plantea Vigotsky. Estos tres aspectos mencionados anteriormente son los pilares fundamentales del IB.

Para llevar a cabo nuestro trabajo, necesitamos un tema que podamos abarcar de forma transdisciplinaria. Nos llama la atención una campaña llevada a cabo por la Mancomunidad de Municipios del Campo de Gibraltar, la cual tiene como objetivo lanzar una nueva marca territorial para la comarca y sus ocho municipios. Esta campaña surge ante la necesidad de una narrativa que exprese la realidad de un territorio situado en el sur de España y que sirva como elemento unificador para todas las partes que lo componen.

Creemos que los logos tan llamativos y coloridos de esta campaña pueden convertirse en la línea conductora para presentar la

diversidad que nos ofrece nuestra tierra, la cual se caracteriza por su singularidad geográfica, su riqueza monumental y su sector industrial y sus comunicaciones. Queremos poner en valor la importancia geoestratégica del Campo de Gibraltar y situarlo como verdadero “Centro del Mundo”, al mismo tiempo que nuestros alumnos conocen los cambios que se han producido a lo largo del tiempo en la organización de la Mancomunidad y en cada uno de sus municipios.

Es importante destacar la necesidad de preservar y proteger los recursos naturales y culturales de la zona para garantizar su sostenibilidad a largo plazo. Por lo tanto, este trabajo busca mostrar la riqueza y la diversidad que ofrece el Campo de Gibraltar.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

El Campo de Gibraltar es una comarca situada en la provincia de Cádiz, en la comunidad autónoma de Andalucía, en España. Se trata de una zona con una gran actividad económica, principalmente relacionada con el sector del petróleo y el gas, el turismo y la industria agroalimentaria. Además, cuenta con uno de los puertos más importantes de España. Es un punto estratégico para el comercio marítimo con África y el resto del mundo. En este contexto, la Mancomunidad de Municipios del Campo de Gibraltar juega un papel fundamental como entidad que agrupa a los municipios de la zona. Nace el uno de febrero de 1985 constituida inicialmente por los siete municipios de la comarca. Algeciras, La Línea, San Roque, Los Barrios, Tarifa, Jimena y Castellar a los que ahora se une el nuevo municipio de San Martín del Tesorillo.

El objeto de la Mancomunidad es el de promover, dinamizar y racionalizar el desarrollo integral de la comarca y conjugar y coordinar medios y esfuerzos materiales y humanos para todos ellos.

Tras el último estudio elaborado por la Junta de Andalucía y las encuestas realizadas, aparece la necesidad de poner en valor nuestra tierra y crear una nueva marca que sea más actual y que pueda conectar con los más jóvenes.

Crean esta marca con iconos que identifican la comarca. Esta campaña pretende demostrar que el Campo de Gibraltar es un lugar idóneo para disfrutar de sus playas y gastronomía, pero también para estudiar, desarrollar y construir talento en una infinidad de vertientes profesionales.

En definitiva, queremos conseguir que nuestros alumnos puedan contar al mundo lo que hay en la comarca, sabiendo que es algo más que valores y símbolo.

3. CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

Tanto las competencias básicas como las específicas propuestas por la Junta de Andalucía para el Segundo Ciclo de Educación Infantil están orientadas a garantizar el correcto desarrollo de los niños y niñas en esta etapa educativa, que abarca desde los 3 a los 6 años. Las competencias básicas son aquellas que se deben adquirir en todas las áreas de aprendizaje, mientras que las competencias específicas se refieren a cada una de las áreas curriculares.

Las competencias básicas se orientan a formar personas autónomas, capaces de cuidar de sí mismas y de interactuar adecuadamente. Entre ellas se encuentran:

- La adquisición de hábitos de vida saludable.
- La adquisición de habilidades sociales.
- La expresión y comprensión oral y escrita.
- La creatividad, la curiosidad y la iniciativa personal.

Por otro lado, las competencias específicas se orientan a cada una de las áreas curriculares, con el fin de fomentar un aprendizaje integral.

En general, las competencias básicas y las específicas se basan en un enfoque centrado en el niño y en su desarrollo integral, en el que se fomenta la creatividad, la curiosidad y la iniciativa personal y poseen como objetivo prioritario ofrecer una educación integral, fomentando el desarrollo físico, emocional, cognitivo y social del alumnado, y sentando las bases para su futura formación y aprendizaje.

Contenidos en relación al patrimonio de la comarca: la Montera del Torero; Torres de

Hércules; molinos de viento; surf; caminos para mountain bike; naranjas y aguacates; faros; Parque de los Alcornocales; industrias; vela; Paco de Lucía; mar; puerto; estrecho de Gibraltar; golf; castillos; ciervos; aves; cetáceos; diversidad...

4. METODOLOGÍA

La metodología del Bachillerato Internacional (IB) es un enfoque educativo centrado en el estudiante que busca desarrollar habilidades y conocimientos en los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos globales informados y comprometidos.

El IB se compone de tres programas educativos: el PEP, el PAI y el PD.

El PEP se enfoca en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, creativo y reflexivo en los estudiantes de 3 a 12 años. Éstos aprenden a través de seis áreas temáticas: lenguaje, matemáticas, ciencias, estudios sociales, educación física y arte. El objetivo del PEP es desarrollar habilidades para alcanzar una comprensión amplia y profunda de los conceptos, temas y problemas que son importantes en el mundo actual. En cada área temática, exploran conceptos clave y adquieren habilidades específicas. El enfoque educativo del PEP es interdisciplinario y experiencial. Los alumnos aprenden a través de proyectos y actividades que son relevantes para su vida cotidiana y que les permiten aplicar lo que han aprendido en situaciones del mundo real. Por ejemplo, los estudiantes pueden trabajar juntos en proyectos para investigar un problema local o global, o pueden crear obras de arte inspiradas en culturas de todo el mundo. El PEP también fomenta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales entre ellos. Los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, a comunicarse de manera efectiva y a resolver problemas de manera colaborativa. También se les enseña a ser reflexivos y a considerar diferentes perspectivas, lo que les permite desarrollar su empatía y comprensión hacia los demás. Además, el PEP fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. Los alumnos aprenden a analizar y a evaluar información, a hacer conexiones entre diferentes áreas temáticas y a desarrollar su capacidad

para cuestionar y comprender diferentes puntos de vista. Esto les permite desarrollar una comprensión más profunda y significativa de los temas que estudian.

El PAI se enfoca en estudiantes de 11 a 16 años y busca desarrollar habilidades de pensamiento crítico, creativo y reflexivo en las asignaturas de Lengua y Literatura, lengua Extranjera, Ciencias Naturales, Matemáticas, Ciencias Sociales y Educación Física.

El PD es un programa de dos años para estudiantes de 16 a 19 años que se centra en la adquisición de conocimientos y habilidades en seis asignaturas, incluyendo Lengua y Literatura, Lengua Extranjera, Ciencias Naturales, Matemáticas, Ciencias Sociales y Artes.

La metodología del IB se basa en el aprendizaje experiencial y la enseñanza interdisciplinaria. Los estudiantes son animados a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y colaboración, y a aplicar estos conocimientos en situaciones del mundo real. El IB también se enfoca en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes, lo que les permite tener una comprensión más profunda de sí mismos y de los demás. Esto incluye el fomento de habilidades como la empatía, la resiliencia, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.

En resumen, la metodología del IB busca desarrollar en los estudiantes habilidades y conocimientos para convertirse en ciudadanos globales informados y comprometidos, y se enfoca en el aprendizaje experiencial, la enseñanza interdisciplinaria y el compromiso con la comunidad.

5. RECURSOS DIDÁCTICOS

5.1. Unidad primera

Comenzamos nuestro trabajo con la unidad de indagación denominada: “Dónde nos encontramos en el tiempo y en el espacio”, desarrollando las siguientes líneas de trabajo:

1. La riqueza que ofrece nuestra comarca.
2. Las figuras geométricas como representación simbólica.
3. Nuestra responsabilidad en el cuidado de otros seres vivos.

Cada línea de indagación supone cuatro pasos ineludibles para conseguir el aprendizaje: Enganche-Explorar-Explicar-Elaborar.

5.1.1. La riqueza que ofrece nuestra comarca

a. ENGANCHE

– **¡Bienvenidos a nuestro planeta!** Nuestros alumnos se encuentran en una clase llena de mapas y globos terráqueos. Comienzan a hacerse preguntas y a indagar. Surgen preguntas del tipo: ¿Dónde está el Campo de Gibraltar?, ¿dónde se unen el mar Mediterráneo y el océano Atlántico?

– **¡Vamos a jugar con la tierra!** Con ayuda de la pizarra digital y los iPads juegan, manipulan e indagan cómo es el planeta Tierra. A partir de ahí, investigan hasta descubrir España, Andalucía... y así hasta llegar al Campo de Gibraltar utilizando el programa *Google Earth*.

– Nuestro planeta es...: Les damos a los alumnos bolas de corcho y pinturas de diferentes colores para que hagan sus propios planetas.

– **¿Dónde se encuentra el Campo de Gibraltar?** Descubren qué ocurre si cortamos

un globo terráqueo y lo extendemos como un mapamundi y dónde queda situado el Campo de Gibraltar, “El Centro del Mundo”.

– **¿Qué nos ofrece nuestra tierra?** Para ello visualizamos un vídeo de todo lo que nos ofrece el Campo de Gibraltar. Con industrias, fábricas, materias primas...

b. EXPLORAR

– **¿Qué podemos hacer en casa?** Comienzan a investigar, indagar e informarse sobre qué es y qué hay en el Campo de Gibraltar. La información la pueden traer en dibujos, escrita por ellos, impresa...

– **¿Cómo es nuestra tierra?** Con ayuda de la PDI, calcamos mapas de España, Andalucía y Cádiz y los decoramos con diferentes materiales para ponerlos en la pared. Con la información descubierta en su indagación realizamos una clasificación sobre lo que nos ofrece cada municipio del Campo de Gibraltar que no tiene en común con el resto de municipios. En esta indagación descubren en qué municipio viven y qué cosas nos ofrece.



Lámina 1: ¿Dónde se encuentra el Campo de Gibraltar?



Lámina 2: El campo de Gibraltar “Centro del Mundo”



Lámina 4: ¿Qué son estos iconos?



Lámina 3: ¿Qué nos ofrece nuestra tierra?



Lámina 5: ¿Qué ves y cómo lo ves?

c. EXPLICAR

– Where are we? Para organizar la información y que los alumnos nos explicasen dónde se encuentran, se les presentan una serie de mapas del Campo de Gibraltar, Cádiz, Andalucía y España junto con diferentes materiales para que los ordenen coherentemente y, posteriormente, nos cuenten qué han aprendido.

– ¿Qué son estos iconos? Nos familiarizamos con los iconos que hacen referencia a cada municipio del Campo de Gibraltar para que nuestros alumnos afiancen las riquezas que hay en nuestra tierra.

d. ELABORAR

– ¡Somos creadores! Con toda la información recopilada hemos ido elaborando los logos de cada municipio y contrastándolo con los creados para la campaña del Campo de Gibraltar.

5.1.2. *Las figuras geométricas como representación simbólica*

a. ENGANCHE

– *Shapes!* Nuestros alumnos han visualizado un video en inglés sobre formas geométricas y hemos visto juntos el libro “*Shapes*” de nuestra biblioteca de indagación.

RPV: KWL (I know / I want to learn / I have learnt).

b. EXPLORAR

– ¿Qué podemos hacer...? Se encuentran el suelo con de figuras geométricas, los iconos para formar los logos y los logos de cada municipio.

– ¿Qué ves y cómo lo ves? Comenzamos a explorar los logos de cada municipio descubriendo figuras geométricas y líneas que la forman. Con figuras geométricas y cuerdas realizan los logos de los distintos municipios del Campo de Gibraltar. Explicando por qué eligen

esas figuras para realizar el logo en vez de otras y por qué les dan distintas formas a las líneas.

c. EXPLICAR

- ¿Qué ha ocurrido? Realizan un puzzle descubriendo el anterior logo del Campo de Gibraltar. ¡¡Sorpresa!! Tiene siete lados. ¿Qué ha pasado?

d. ELABORAR

- ¿Qué pienso yo? Realizan el logo que ellos consideran que es el más idóneo para representar el Campo de Gibraltar.

5.1.3. Nuestra responsabilidad en el cuidado de otros seres vivos

a. ENGANCHE

- ¿Qué está sonando? Con la canción de Paco

de Lucía “Entre dos aguas” realizando un fondo marino.

b. EXPLORAR

- ¿Dos aguas en nuestro mar? Comenzamos una indagación sobre qué significa “entre dos aguas” en la música de Paco de Lucía.

- ¡¡¡Cetáceos a la vista!!! Han explorado sobre qué son los cetáceos y cuáles de ellos están o pasan por el estrecho de Gibraltar. Han realizado aletas de cetáceos para decorar nuestro fondo marino.

c. EXPLICAR

- ¿Cómo son las ballenas? Han realizado por grupo una ballena, han explicado las partes de esta y han explicado su respiración. Traen materiales reciclados explicando cómo contaminan el mar dependiendo del material con el que están hecho.

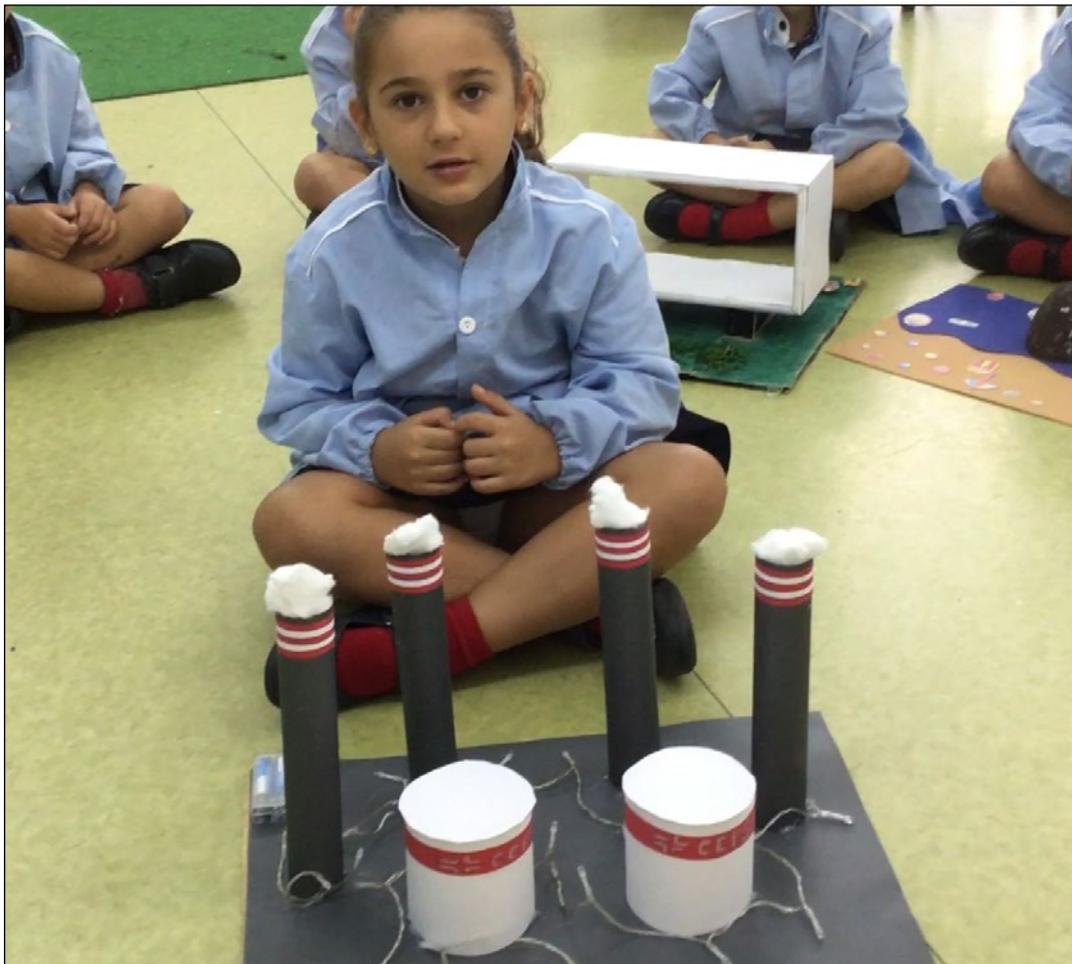


Lámina 6: Industrias en el Campo de Gibraltar

d. ELABORAR

– Sí, No... ¿Contaminamos? Realizan la cola de un cetáceo para realizar un mural con materiales que contaminan.

5.2. Unidad segunda

Seguimos con nuestra segunda unidad de indagación desarrollando las siguientes líneas de indagación:

- Los recursos a nuestro alcance.
- La causa de las migraciones.
- Cómo las emociones y convicciones influyen en el ser humano.

5.2.1. Los recursos a nuestro alcance

a. ENGANCHE

– ¿Qué me podéis decir de todo esto?

Preparamos la clase con maquetas de industrias realizadas por nuestros alumnos en el trimestre

anterior. Descubren que vamos a trabajar las industrias del Campo de Gibraltar. A continuación, visualizamos un vídeo sobre el funcionamiento de las industrias. Visitamos la biblioteca y buscamos información sobre la materia prima. Les damos diferentes materias primas y productos elaborados y les pedimos que los relacionen.

b. EXPLORAR

– ¿Alguien tiene materia prima en su casa? Nuestros alumnos comienzan a traer materias primas y vamos explorando cuál puede ser su producto final. Realizan un mural con dibujos relacionando la materia prima con el producto final. Exploran en qué municipios se encuentran las industrias en el Campo de Gibraltar y qué materia prima utilizan para obtener su producto final. Hacemos una clasificación de materiales según sean “raw material” o “man made material”



Lámina 7: Entre dos mares

c. EXPLICAR

– ¿Podemos explicar? Indagan e investigan sobre la materia prima y sus productos finales. Toda esa información recopilada la explican a sus compañeros. Realizan y explican una ficha con la leche como materia prima y la relacionan con sus productos finales. Traen escrito para explicar a sus compañeros dónde están las industrias en el Campo de Gibraltar y que materia prima utilizan. Colocan en un mapa del Campo de Gibraltar la localización de las industrias

d. ELABORAR

– ¿Podemos realizar un producto partiendo de la materia? Vamos a la cocina y con leche, que es la materia prima que ellos eligen, realizamos un flan entre todos.

– ¿Qué se elabora aquí? Realizan con cajas de cartones y cartulinas una industria partiendo de su conocimiento adquirido en la línea de indagación.

5.2.2. La causa de las migraciones

a. ENGANCHE

– *Why do you think we are here?* Trasladamos

a los alumnos a otra clase y preguntamos por qué estamos ahí.

– ¿Qué ves? Nos vamos al exterior del colegio. Enumeran lo que ven en el cielo hasta que llegan a ver los pájaros. Se hacen preguntas como las siguientes: ¿Por qué están en el cielo?, ¿cómo pueden volar?

b. EXPLORAR

– ¿Qué sabemos de las aves que tenemos en el Estrecho de Gibraltar? Indagan, exploran y traen información para compartir con sus compañeros.

– ¿Dónde viven las aves? Salimos al exterior y descubrimos dónde y cómo están hechos los nidos. Recopilamos materiales para recrear uno.

c. EXPLICAR

– ¿Qué es esto? Explican a sus compañeros que aves cruzan el Estrecho y la migración. Realizan un mural con toda la información expuesta. Traen aves para colocar en el nido y explicar sus características.

d. ELABORAR

– ¡Somos ingenieros! Creamos un nido con los materiales recopilados.



Lámina 8: ¿Qué elaboramos?



Lámina 9: ¡Escribo en otros idiomas!

5.1.4. Cómo las emociones y convicciones influyen en el ser humano

a. ENGANCHE

- ¿Qué me produce?, ¿cómo me encuentro después de haber conseguido un atributo o no?

b. EXPLORAR

- ¿Cómo me he levantado hoy? Utilizamos el cartel de las emociones todas las mañanas para saber el estado de ánimo del alumno.

c. EXPLICAR

- ¿Cómo nos sentimos cuando...? Conocemos que las industrias deben de cuidar sus vertidos al mar, aire... y que esto repercute en nuestros animales y en nosotros.

d. ELABORAR

- ¿Cómo me siento al descubrir nuevos colores? Elaboran un panel con pinturas

mezclando colores y obteniendo nuevos sentimientos y emociones.

5.3. Unidad tercera

Comenzamos la tercera unidad de indagación desarrollando las siguientes líneas:

- Los ecosistemas del Campo de Gibraltar.
- La conexión con el resto de comarcas y la unión de fronteras.
- La diversidad de idiomas con los que convivimos.

5.3.1. Los ecosistemas del Campo de Gibraltar

a. ENGANCHE

- ¿Viajamos? Presentamos el mapa de Europa, qué es y por qué está aquí.

b. EXPLORAR

- Colorín...colorado..., ¿por qué pensáis que España tiene otros colores a su alrededor?

Descubren los límites y fronteras que existen en España. Ahora, nos centramos en el Campo de Gibraltar, cuál son sus límites y fronteras.

c. EXPLICAR

– Explican a sus compañeros por qué existen límites y fronteras y cuáles son.

d. ELABORAR

– ¡Nos divertimos con la geografía!

5.3.2. La conexión con el resto de comarcas y la unión de fronteras

Elaboramos un mapa de España y otro del Campo de Gibraltar para ver los límites y fronteras de ambos.

a. ENGANCHE

– ¿Qué está pasando? Comenzamos aprendiendo el saludo de buenos días en varios idiomas.

b. EXPLORAR

– ¿Por qué somos diferentes? Miramos a nuestro alrededor y vemos compañeros de

diferente nacionalidad. ¿Por qué viven en el Campo de Gibraltar?

c. EXPLICAR

– Hello, Hola... Exploran qué ocurre cuando vivimos en el Campo de Gibraltar, pero hablamos diferentes idiomas y por qué ocurre esto.

d. ELABORAR

– ¡Escribo en otros idiomas! Traemos palabras en distintos idiomas que conviven en el Campo de Gibraltar, las escribimos en carteles y las ponemos en nuestro mapa.

5.1.5. La diversidad de idiomas con los que convivimos

a. ENGANCHE

– ¿De dónde vienen estos animales? Animamos la clase con diferentes animales de distintos ecosistemas y vemos cuál es su reacción.

b. EXPLORAR

– ¿Son iguales? Diferencias y semejanzas en los ecosistemas del Campo de Gibraltar



Lámina 10: ¡Nos divertimos con la geografía!

c. EXPLICAR

- ¿Podemos adoptar animales africanos?

d. ELABORAR

- ¡A trabajar! Les pedimos a los niños que elaboren distintos ecosistemas del Campo de Gibraltar
 - The weather. Elaboramos un mural con las 4 estaciones del año y un apartado de “El Campo de Gibraltar” en el que vamos a apuntar durante 2 semanas el tiempo que hace para ver cómo es el clima en esta zona.

Y, por último, en la cuarta unidad de indagación, la cual todavía no se ha llevado a cabo, trabajaremos las siguientes líneas:

- La gastronomía como recurso natural.
- Cómo el turismo nos enriquece.
- El arte y su evolución.

6. EVALUACIÓN

La evaluación en IB está presente en todo el proceso de aprendizaje. Los alumnos saben qué se espera de ellos. La evaluación es flexible y personalizada. Realizamos dos tipos de evaluación: formativa y sumativa, aunque también cobra mucha importancia la coevaluación y la autoevaluación por parte de los alumnos.

Los instrumentos de evaluación incluyen:

- Observación: los profesores observan el comportamiento de los estudiantes en el aula, durante el juego y en otras actividades para recopilar información sobre su progreso en diferentes áreas.
- Evaluación formativa: los profesores utilizan pruebas y otros trabajos para evaluar el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación que les ayude a mejorar.
- Evaluación sumativa: al final de cada unidad de indagación, los estudiantes completan una tarea o proyecto que es evaluado según los criterios de evaluación del IB.
- Exposición personal: los estudiantes completan un proyecto en el que reflexionan sobre su propio aprendizaje y lo presentan a sus profesores y compañeros.

7. CONCLUSIONES

Los niños están disfrutando mucho durante este curso con este proyecto. Hasta el momento hemos conseguido que sean conocedores de la riqueza que les ofrece su tierra, de su cultura, de su diversidad...

Ahora saben que el Campo de Gibraltar lo conforman ocho municipios, que a su vez forman la Mancomunidad. También han aprendido que el Campo de Gibraltar está en el centro del mundo y les hemos transmitido que es un lugar privilegiado para vivir gracias a la herencia cultural, a sus industrias, al turismo...

Resumiendo, creemos que nuestros alumnos son los mejores embajadores del Campo de Gibraltar y así nos lo han demostrado, transmitiéndoles a sus padres toda la información trabajada en clase. Esperamos que el día de mañana se sientan orgullosos de formar parte de esta tierra.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- International Baccalaureate (2014). *Programa de la Escuela Primaria*. Recuperado en el mes de marzo de 2023, de <https://www.ibo.org/es/programmes/primary-years-programme/>
- Apolo Propulsora de Marcas, SL. *Apolo*. Recuperado en el mes de marzo de 2023, de <https://www.universoapolo.com/>

Auxiliadora Medina Umbría

Profesora de Educación Infantil del colegio Puertoblanco

Teresa González de la Madrid Chamorro

Profesora de Educación Infantil del colegio Puertoblanco

Cómo citar este artículo

Auxiliadora Medina Umbría y Teresa González de la Madrid Chamorro. “Los mejores embajadores de nuestra tierra”. *Almoraima. Revista de Estudios Campogibaltareños* (60), abril 2024. Algeciras: Instituto de Estudios Campogibaltareños, pp. 201-212.
