

# José Luis Sánchez Sánchez (1908-1977). Análisis mixto del docente contado por sus pupilos

Luis Miguel Mateos Toro, María Margarita Cordero Correro, Elvira García Barranco y Delia Guijarro Pastoriza

Recibido: 27 de marzo de 2023 / Revisado: 20 de abril de 2023 / Aceptado: 6 de mayo de 2023 / Publicado: 3 de octubre de 2023

## RESUMEN

El presente trabajo plantea un recorrido histórico por la vida y carrera profesional de José Luis Sánchez Sánchez, un docente que impartió clase en San Martín del Tesorillo durante la época de Alfonso XIII, la Segunda República y el franquismo. La presente investigación trata de conocer los métodos de enseñanza del docente. El tipo de estudio es mixto siendo una investigación descriptiva con una muestra no aleatoria y transversal, utilizando un cuestionario y las historias de vida, donde tras entrevistar a los antiguos alumnos se recaba información imprescindible para arrojar luz sobre la trayectoria de este ilustre docente.

**Palabras clave:** educación, método de enseñanza, formación básica, enseñanza

## ABSTRACT

This work presents a historical journey through the life and professional career of José Luis Sánchez Sánchez, a teacher who taught in San Martín del Tesorillo during the times of Alfonso XIII, the Second Republic and francoism. The aim of this research is to find out about the teaching methods of the teacher. The type of study is mixed, being a descriptive research with a non-randomised and cross-sectional sample, using a questionnaire and life stories, where, after interviewing former students, essential information is gathered to shed light on the career of this illustrious teacher.

**Keywords:** education, teaching methods, basic training, teaching

## 1. INTRODUCCIÓN

Nos encontramos ante un gran docente asidonense –nacido en Medina Sidonia– poco conocido por lo general, pero muy reconocido en la zona del Campo de Gibraltar, más concretamente en San Martín del Tesorillo: José Luis Sánchez Sánchez.

San Martín del Tesorillo, la localidad de origen de este docente, tuvo sus inicios en 1869, cuando el duque de Medina Sidonia, José Álvarez de Toledo y Silva, vende varias fincas a Martín Larios y Larios, presidente de la Sociedad Industrial y Agrícola de Guadiaro, aunque no es hasta el 3 de octubre de 2018 cuando se aprueba la segregación de Jimena de la Frontera, convirtiéndose en la localidad más joven del campo de Gibraltar.

Nos remontamos a la Segunda República española, en la que se inició su carrera profesional como docente en San Martín del Tesorillo, estableciéndose como un gran referente en esta localidad, que actualmente perdura. José Luis Sánchez Sánchez ejerció su profesión hasta 1965, cuando tuvo que jubilarse a causa de una enfermedad; por consiguiente, además de desempeñar su vocación durante la República, también lo hizo durante toda la época franquista. El colegio en el que impartió sus enseñanzas y del que además fue director, donde compartió con todos sus alumnos sus saberes y valores, continúa en activo y, en su honor, lleva actualmente su nombre.

En los años treinta, la educación transmitía respeto, muchas veces reflejado en auténtico

temor. Se podría decir que los docentes se hacían respetar con gran severidad, lo que actualmente sería impensable. José Luis Sánchez, no obstante, no compartía dichas metodologías, por lo que se daba a respetar, pero nunca le levantó la mano a ningún alumno y solía ser muy comprensivo, como en los casos del pronto abandono escolar o absentismo. En este aspecto, este educador marca la diferencia frente a los demás, lo que ha hecho que, en la actualidad, todas las personas hablen desde el cariño y la admiración de él, pero siempre reflejando en sus palabras signos de respeto absoluto.

La trayectoria de José Luis Sánchez Sánchez no solo se ciñe a San Martín del Tesorillo ni a impartir materias y clases. En su tiempo libre, se dedicaba al teatro con niños haciendo él de director y guionista, por vocación. Era un apasionado de lo que hacía, de ayudar a los demás, aunque algunos trabajos, como el teatro, no fueran remunerados. Como nos expuso uno de sus antiguos alumnos: “Era un docente de pies a cabeza, las veinticuatro horas del día, con su traje y presencia” (sujeto 1).

A continuación, descubriremos más datos relevantes e interesantes sobre este gran docente a partir de las vivencias de sus antiguos alumnos, que nos cuentan acerca de sus metodologías, que en su época se podrían considerar innovadoras, su actitud cercana y motivadora, y sus valores éticos que han trascendido hasta nuestros días y siguen vivos en el Campo de Gibraltar.

## 2. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La educación española ha pasado por varios períodos convulsos y crisis de todo tipo. Durante la Segunda República, régimen democrático vivido en España entre abril de 1931 y abril de 1939, la escuela era un lugar de oportunidades, tanto para los docentes como para los alumnos. El sitio al que acudían cada día los niños estaba regentado por la Institución Libre de Enseñanza – I.L.E.–, fundada en 1876, que permitía a los docentes realizar sus enseñanzas de forma laica y ajena a doctrinas. La I.L.E. se había convertido en el punto de equilibrio de toda una época cultural española,

así como una puerta por la que entraron las técnicas pedagógicas, descubrimientos científicos y avances más novedosos del momento. Allí comienza la historia de nuestro docente, en sus primeras andanzas como maestro.

El 18 de julio de 1936 da comienzo la guerra civil española y, tras tres años de enfrentamientos, se impone el régimen franquista, el cual no se ocupa de plantear una estructura escolar sólida y actualizada, pues su única preocupación es transmitir su ideología, sin prestar atención a las carencias de estructura, organización o formación que presentaba el anticuado sistema escolar. En segundo lugar, se impuso la enseñanza confesional católica, donde la iglesia se preocupó de dotar a todas las escuelas con sus símbolos religiosos. Además, tomó el mando educativo del país, puesto que la responsabilidad de llevar a cabo todas las competencias educativas recayó en el pueblo español, que se encontraba en una situación de profunda crisis económica, agraria, de aislamiento y de coartación de la libertad de pensamiento.

Por lo que podemos deducir, España sufrió un atraso generalizado, afectando profundamente a la educación, lo cual veremos a continuación gracias a la experiencia de José Luis Sánchez Sánchez en ambos períodos y a través de los ojos de sus pupilos.

Por consiguiente, José Luis Sánchez Sánchez podría considerarse un bien inmaterial para el Campo de Gibraltar debido a que fue un docente innovador para la época tan controvertida en la que dio clase. Además, debido a la indagación sobre los aspectos más relevantes de su vida y las experiencias de los antiguos alumnos, pudimos darnos cuenta de la gran estima que todos le tenían, ya que era un profesor atento e implicado, aunque desde la seriedad y la firmeza. En segundo lugar, podríamos destacar que mantenía la distancia en la relación alumno-profesor, ya que, por lo que hemos investigado, el respeto hacia José Luis era inapelable, debido a que el maestro en aquella época era una de las figuras más importantes del pueblo, junto a la iglesia.

En esta relación alumno-profesor podemos observar que ambos mantenían el respeto, tanto José Luis como los alumnos, ya que, según la investigación, consideraban a este docente como una persona respetuosa. A pesar de la seriedad y la firmeza que lo caracterizaban, si a los alumnos les surgía cualquier tipo de contratiempo, él siempre se mostraba comprensivo.

### 3. BIOGRAFÍA

José Luis Sánchez Sánchez fue un docente y director de teatro, nacido en Medina Sidonia, Cádiz, el 25 de mayo de 1908. Fue alumno del colegio de los Hermanos Marianistas en la misma localidad de su nacimiento. Se casó durante la República con Eladia Blanco Guerrero, natural de San Martín del Tesorillo, con quien tuvo tres hijos, una niña y dos niños, uno de ellos llamado Jerónimo.



Lámina 1. José Luis Sánchez con su mujer Eladia Blanco.  
Archivo de los autores

Nos situamos en la época de la Segunda República, donde se incentivó la creación de escuelas laicas y democráticas, así como nuevos métodos de enseñanza a través de las misiones pedagógicas y las colonias escolares. Este

contexto influyó en la vida y pensamientos de este docente, lo cual le llevó a ser titular de la Escuela de Niños de San Martín del Tesorillo, el 21 de marzo de 1931, donde actualmente se encuentra la escuela con su nombre, el “CEIP José Luis Sánchez”.

José Luis Sánchez Sánchez trabajó en la escuela unitaria, la cual compartían alumnos de edades muy variadas.

Cabe destacar que, en las paredes de las aulas, se colgaron murales que exhibían el artículo de la Constitución de 1931 correspondiente a la Segunda República y este hecho se admitió como algo muy habitual. A causa de esto, recibió nuevos materiales escolares, así como la orden de retirar el crucifijo colgado de la pared de su clase y la eliminación de la asignatura de Religión Católica.

Además de dedicarse a la docencia, en sus ratos libres, retransmitía crónicas de fútbol en San Martín del Tesorillo. Los habitantes de esta localidad esperaban toda la semana con ganas para poder reunirse en los bares y casas para escucharlas en la radio.

Durante la posguerra, la Ley de la Instrucción Primaria entró en vigor en 1945. Con ella, la Educación Primaria se estableció como obligatoria y se dividió en períodos diferentes, uno comprendido entre los 6 y 10 años y otro entre los 10 y 12 años. Uno de los tres maestros a cargo de la Educación Primaria de los varones fue nuestro protagonista.

Tras su paso por San Martín del Tesorillo, impartió clases en una escuela de niños en la Línea de la Concepción, junto a dos compañeros más. Las condiciones no eran muy dignas para los niños: falta de higiene y mobiliario muy antiguo, pero era de lo que disponían dadas las circunstancias de la época. Normalmente, jugaba en los recreos con los alumnos a juegos de pelota como balompié, en la calle San Roque, pero sobre todo le gustaba dejarles que imaginaran, desarrollaran su creatividad y crearan nuevos juegos.

Años más tarde, entre 1940 y 1950, junto al alcalde Rogelio Blanco Guerrero, realizó una entrega de diplomas a raíz de una serie de representaciones teatrales, de las que este docente era el director. Su labor consistía en guiar a los



Lámina 2. CEIP “José Luis Sánchez” en la actualidad. Archivo de los autores

alumnos hacia una adecuada representación de sus papeles. Realizaban ensayos tras la jornada lectiva, por la noche. Normalmente estas obras de teatro eran gratuitas, pero, a veces, había que pagar una pequeña cantidad de dinero por la entrada, el cual siempre iba destinado a alguna entidad religiosa.

José Luis Sánchez Sánchez fue un maestro que se hizo respetar a través de sus enseñanzas alejadas de planteamientos tradicionales, si bien mantuvo la obligatoria sumisión a la religión católica, aunque practicando una enseñanza en valores y desde el cariño. Nunca agredió a ningún alumno, y normalmente presentaba una actitud comprensiva y receptiva hacia los problemas que le confiaban. Su presencia de maestro era inmutable, pues aun dándole clase a sobrinos suyos, estos, dentro de la escuela, le trataban como don José Luis, es decir, como un maestro más sin diferenciación afectiva alguna.

Además, cabe destacar que, en sus clases, a este maestro le gustaba realizar salidas con sus alumnos al campo para cambiar la dinámica del aula y que pudieran aprender de una forma

diferente, fomentando, así, el aprendizaje significativo de sus pupilos. Estas excursiones se pueden considerar revolucionarias e innovadoras para la educación que se ofrecía en la época. Años antes de su jubilación, muy a su pesar, estas salidas al campo cada vez se realizaban con menos frecuencia debido a sus problemas de salud.

En 1965, José Luis Sánchez Sánchez, como director, pidió la jubilación a causa de una enfermedad después de haber ejercido como profesor nacional en San Martín del Tesorillo casi toda su vida profesional. Por todo lo trabajado, le entregó la Cruz de Alfonso X el Sabio el ministro de Educación y Ciencia, en 1970. En el mismo mes que le otorgaron este reconocimiento, fue condecorado en el salón del cine de San Martín del Tesorillo.

Años después, el docente se trasladó a Madrid a causa de sus problemas de salud, junto a su familia, para estar más cerca de sus seres queridos. En 1977, siete años después de su condecoración, José Luis Sánchez Sánchez falleció.

#### 4. SUS ENSEÑANZAS E IDEAS

La educación en la época que estudiamos no tiene nada que ver con la que conocemos actualmente. La situación en la que se encontraba España afectó gravemente a la educación, lo que puede verse reflejado en datos, como la ratio de alumnos que rondaba entre los 40-42 alumnos por clase, cosa que hoy en día sería impensable.

Los docentes estaban preparados para dar todas las asignaturas y así lo hacían. Era casi inconcebible tener profesores específicos para cada área, cosa que actualmente es lo habitual. José Luis Sánchez Sánchez no era menos, impartía todas las asignaturas, además era el tutor de sus alumnos, aunque no hacía uso de las tutorías, sino que, sobre la marcha, resolvía los conflictos o peticiones que se iban presentando en el día a día en el aula. Siempre mostró una actitud receptiva para ayudar a sus alumnos incluso fuera del aula. A diferencia de los docentes de la época, no estaba a favor

ni compartía la idea de los castigos severos, pues nunca hizo uso de ellos, cosa que destacan fervientemente sus pupilos.

Cabe enfatizarse que el horario de la jornada escolar era bastante diferente, principalmente porque cada día se destinaba a una asignatura concreta, es decir, los lunes se daban Matemáticas, los martes Lengua Española, los miércoles Ciencias Naturales, etc. Además, se asistía a clase los sábados por la mañana y algunas horas por las tardes de lunes a viernes.

Durante el período franquista se impuso la enseñanza confesional, llenando las aulas de crucifijos y estampas religiosas, también de adoctrinamiento por parte de los docentes, aunque este no fue el caso de José Luis Sánchez Sánchez. Nunca impuso su fe religiosa, sino que basó sus enseñanzas en inculcar valores básicos y humanos para conseguir el desarrollo integral de los alumnos. Su método de enseñanza era muy innovador para su época, ya que fue



Lámina 3. José Luís Sánchez Sánchez con sus pupilos. Archivo de los autores

de los pocos maestros en aquel colegio que realizaba excursiones al campo, donde compartía sus enseñanzas con los alumnos en un lugar diferente, haciéndoles disfrutar de la naturaleza.

Por otro lado, no podemos olvidar las evaluaciones. Estas no eran estrictas, casi no tenían importancia, aunque se evaluaba a través de exámenes. Lo más importante era evitar el absentismo y abandono escolar, tan acentuado en la época a causa de la posguerra española. Esto causaba que muchos niños fueran analfabetos, optaran a trabajos con peores condiciones laborales y no tuvieran las herramientas para desenvolverse en la vida cotidiana, por ejemplo, en tareas sencillas como ir a comprar a la tienda, firmar un documento o leer una revista. Por ello José Luis Sánchez Sánchez prestaba mucha atención a este aspecto. Sus alumnos cuentan que ponía mucho empeño en que estos no abandonaran sus estudios.

A lo largo de su trayectoria docente, no cambió de forma radical, sino que con el tiempo fue evolucionando a una versión más flexible a causa de la edad, sus experiencias, etc. Estas son declaraciones de un padre y un hijo, ambos pupilos de José Luis en épocas distintas y que coinciden en la misma opinión.

## 5. METODOLOGÍAS

La investigación cuantitativa pretende aportar una perspectiva analítica de la problemática, a través de herramientas estadísticas, como los porcentajes representados en sectores circulares.

La investigación cualitativa la hemos orientado a desgranar las vivencias de los antiguos alumnos de José Luis Sánchez, de forma particular y subjetiva, a través de herramientas como:

- Cuestionarios abiertos: este tipo de herramienta nos ofrece la oportunidad de conocer profundamente la visión personalizada de cada participante. Así podemos obtener la información desde diferentes prismas, consiguiendo una visión de 360°.
- Cuestionarios cerrados: para poder medir el grado de acuerdo entre los participantes del mismo y obtener una perspectiva global de sus vivencias.

- Entrevistas: para acercarnos de lleno a la realidad que se vivió en aquel momento, conociendo a los alumnos y acercarnos a su mirada más personal.

## 6. ANÉCDOTAS

La primera anécdota que nos encontramos, según Sánchez Blanco (2003), ocurrió en 1940, cuando el estraperlo, el cual era la venta de productos de contrabando para resistir en la posguerra, iniciaba su marcha por el Campo de Gibraltar. Cuatro alumnos –Julio Vázquez Gómez, Antonio Blanco Martín, Carlos Ocaña Vallecillo y José Penela– quisieron adueñarse de un puñado de avellanas subiendo a un camión cerca del colegio. Así fue como encontraron sacos de arroz ocultos, para ser vendidos de estraperlo por el chófer. Al ser descubiertos, el chófer se quejó al maestro José Luis Sánchez Sánchez, el cual le propuso olvidarse del tema, pues las autoridades le harían pagar por el contrabando más que a los niños por un puñado de avellanas. Así los alumnos de José Luis se sintieron una vez más arropados por su maestro.

La segunda anécdota de la que tenemos constancia es la protagonizada por el alumno Julio Vázquez Gómez. Comienza cuando éste vio el cajón en el que algunos profesores guardaban dinero. El alumno cogió el dinero, fue a gastarlo en trompos y los guardó en su bolsillo, aunque eran claramente visibles. Después del recreo, José Luis Sánchez fue a recoger el dinero del cajón, con la sorpresa de no encontrarlo allí. Resultó fácil encontrar al culpable, quien confesó ante la amenaza de que se lo diría a su padre –que, en este caso, era guardia civil–. Julio, arrepentido, devolvió el dinero restante, con la única condición de que su padre no se enterara. Y así fue, José Luis cumplió su palabra y nadie se enteró de lo ocurrido; por tanto, ganaron los dos: Julio, un cómplice y José Luis, la confianza de su alumno.

## 7. RESULTADOS INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que hemos llevado a cabo para poder recopilar más información sobre José Luis Sánchez Sánchez es: “Historia de vida”; debido a que entrevistamos a un grupo de cinco ex-alumnos para que nos contaran sus

experiencias, vivencias y puntos de vista sobre este docente.

Este tipo de investigación es de carácter cualitativo, en la que los entrevistados exponen vivencias e información que nos han permitido indagar sobre la vida, logros y trayectoria profesional del maestro. También se realizaron cuestionarios de creación propia para obtener datos cuantitativos, pero siempre desde la subjetividad, ya que contestaron desde sus vivencias, sensaciones y puntos de vistas.

A continuación, nos centramos en los datos cuantitativos nombrados con anterioridad, obtenidos por una muestra de cuatro sujetos, salvo para la etapa de la República, ya que solo uno de los sujetos estudió durante ese periodo.

El cuestionario está compuesto por dos tipos de preguntas diferentes. En primer lugar, una escala de estimación, donde el mínimo sería el 1, que indica que el nivel es “nulo”, el 2 sería “escaso”, el 3 sería “suficiente” y el 4 es “óptimo”. El tipo de preguntas del siguiente cuestionario es dicotómico: sí o no. En ambos casos son cuestiones con respuestas cerradas para obtener datos cuantitativos.

### 7.1. Datos generales de la época y educación que impartió José Luis Sánchez Sánchez

A continuación, en la Tabla 1, se muestran los resultados obtenidos sobre cómo eran las aulas de los antiguos alumnos del docente en la época que estuvieron escolarizados.

En la Tabla 2 se exponen los resultados del cuestionario realizado a los ex-alumnos. En este caso, se centran en cómo consideran que era el ambiente del aula en la que estudiaron con su maestro.

Prosiguiendo con los datos obtenidos de los cuestionarios realizados a los 5 sujetos de muestra, a continuación, nos centraremos en la actitud que mostraba el docente José Luis Sánchez Sánchez ante sus alumnos y con ellos.

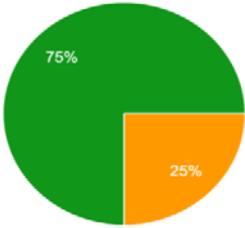
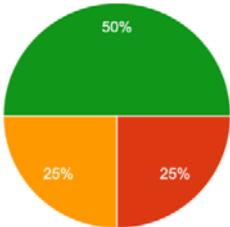
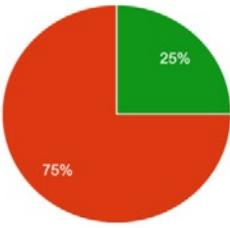
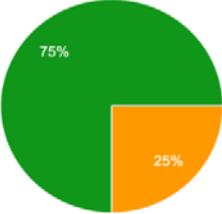
En la Tabla 4, se ponen de manifiesto los resultados sobre la experiencia personal de cada antiguo alumno del docente, con respecto a las excursiones didácticas que este realizaba con ellos.

Por último, con respecto a los datos generales, nos encontramos ante un análisis de resultados sobre la visión que tiene cada ex-alumno sobre los recreos que vivieron durante su época de estudiantes.

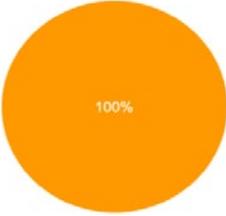
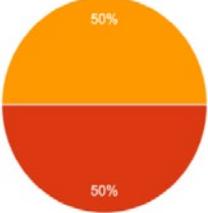
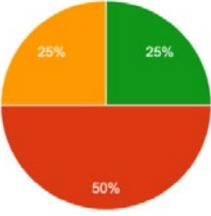
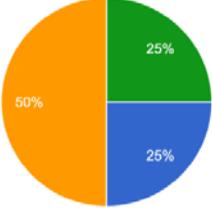
**Tabla 1: Resultados sobre cómo eran las aulas de los antiguos alumnos. Elaboración propia**

RESULTADOS INVESTIGACIÓN (HISTORIA DE VIDA): CUESTIONARIOS A EX-ALUMNOS DE JOSÉ LUIS SÁNCHEZ SÁNCHEZ			
CÓMO ERA EL AULA DE LA ÉPOCA			
<b>BAREMO</b> <i>ESCALA DE ESTIMACIÓN</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: blue;">●</span> 1 (nulo)</li> <li><span style="color: red;">●</span> 2 (escaso)</li> <li><span style="color: orange;">●</span> 3 (suficiente)</li> <li><span style="color: green;">●</span> 4 (óptimo)</li> </ul>	Instalaciones adecuadas para las necesidades del alumnado	
Espacio del aula		Recursos en el aula	

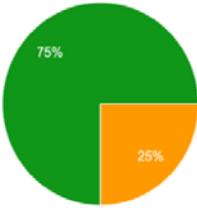
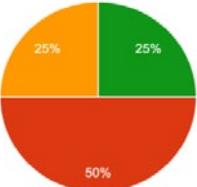
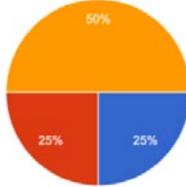
**Tabla 2: Resultados del cuestionario realizado a los ex-alumnos. Elaboración propia**

RESULTADOS INVESTIGACIÓN (HISTORIA DE VIDA): CUESTIONARIOS A EX-ALUMNOS DE JOSÉ LUIS SÁNCHEZ SÁNCHEZ			
AMBIENTE EN EL AULA (ALUMNO-ALUMNO/ALUMNO-PROFESOR)			
Relación alumno-alumno		Relación con José Luis Sánchez (individual)	
Relación entre alumno-profesores (general)		Resolución de conflictos en clase	

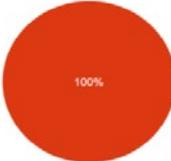
**Tabla 3: Actitud que mostraba el docente ante sus alumnos. Elaboración propia**

RESULTADOS INVESTIGACIÓN (HISTORIA DE VIDA): CUESTIONARIOS A EX-ALUMNOS DE JOSÉ LUIS SÁNCHEZ SÁNCHEZ			
ACTITUD DEL DOCENTE JOSÉ LUIS SÁNCHEZ			
Severidad		Apoyo	
Comprensión		Cercanía	

**Tabla 4: Resultados sobre la experiencia personal de cada antiguo alumno. Elaboración propia**

RESULTADOS INVESTIGACIÓN (HISTORIA DE VIDA): CUESTIONARIOS A EX-ALUMNOS DE JOSÉ LUIS SÁNCHEZ SÁNCHEZ			
EXCURSIONES			
Diversión		Inclusión	
Aprendizaje		Interesantes	

**Tabla 5: Visión que tiene cada ex-alumnos sobre los recreos. Elaboración propia**

RESULTADOS INVESTIGACIÓN (HISTORIA DE VIDA): CUESTIONARIOS A EX-ALUMNOS DE JOSÉ LUIS SÁNCHEZ SÁNCHEZ					
RECREOS					
<b>BAREMO</b> <b>ESCALA</b> <b>DICOTÓMICA</b>		Supervisión		Duración del recreo: 30 min	
		Organización de actividades (fútbol, competiciones, etc.)	Incentivación de la alimentación saludable		Desayuno en el recreo traído desde casa

**7.2. Datos sobre la educación durante la Segunda República española**

En el caso expuesto a continuación, la muestra es únicamente de un sujeto, ya que los demás

no estaban aún escolarizados en la época de la Segunda República española. Por tanto, en la siguiente tabla se podrán observar datos sobre cómo era la educación en esta época. El baremo utilizado con preguntas dicotómicas es: sí/no.

**Tabla 6: Datos sobre la educación durante la Segunda República española. Elaboración propia**

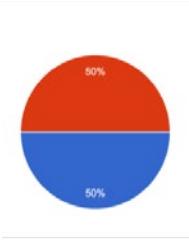
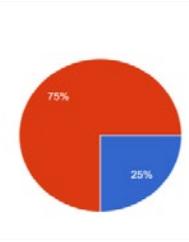
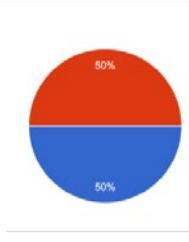
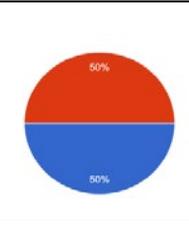
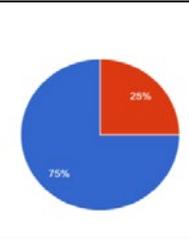
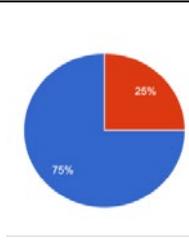
RESULTADOS INVESTIGACIÓN (HISTORIA DE VIDA): CUESTIONARIOS A EX-ALUMNOS DE JOSÉ LUIS SÁNCHEZ SÁNCHEZ	
ESCUELA EN LA SEGUNDA REPÚBLICA	
Diversión en la escuela	NO
Motivación para ir a la escuela	NO
Contenidos interesantes	SÍ
Sentimiento de libertad en la escuela	NO
Sentimiento de cohibición en la escuela	SÍ
Maestros cercanos	NO
Muestras de posicionamientos políticos e ideales por parte de los maestros	SÍ

**7.3. Datos sobre la educación durante el franquismo**

En este cuestionario, la muestra sigue siendo de cinco sujetos, debido a que la persona escolarizada durante la Segunda República

española, también lo estuvo durante el período franquista. Por consiguiente, en esta tabla se mostrarán datos sobre la educación que se ofrecía en esta época. Nuevamente, el baremo utilizado con preguntas dicotómicas es: sí/no.

**Tabla 7: Datos sobre la educación durante el franquismo. Elaboración propia**

RESULTADOS INVESTIGACIÓN (HISTORIA DE VIDA): CUESTIONARIOS A EX-ALUMNOS DE JOSÉ LUIS SÁNCHEZ SÁNCHEZ					
ESCUELA EN EL FRANQUISMO					
Maestros cercanos		Diversión en la escuela		Sentimiento de libertad en la escuela	
Motivación para ir a la escuela		Contenidos interesantes		Muestras de posicionamientos políticos e ideales de los maestros	

## 8. DISCUSIÓN

Para comenzar, una de las dificultades encontradas es que hemos utilizado en la investigación una muestra pequeña, debido a que el tema a investigar se ubica en el período de la República Española y el franquismo, por lo que los sujetos entrevistados han sido escasos. Por otro lado, la información obtenida de los sujetos se puede ver alterada ya que eran personas mayores, las preguntas eran referidas a su juventud y el paso del tiempo, la falta de memoria y la idealización de los hechos pasados son cuestiones que han pasado factura. Muchos de ellos se mudaron y otros han fallecido, por lo que ha sido complicado obtener una muestra mayor. También nos fue complicado comunicarnos con los hijos de José Luis Sánchez Sánchez ya que se mudaron y ha sido imposible hacer un encuentro ya que no disponíamos de los recursos económicos necesarios para desplazarnos, por lo que solo nos hemos podido comunicar a través de redes sociales. La localización de los ex-alumnos, al tratarse de un pueblo pequeño y rural, ha sido muy complicada, por la dificultad de que permanecieran en el pueblo después de tantos años.

Otra de las dificultades es que al ser alumnas de 2º del Grado de Magisterio aún no hemos tenido la oportunidad de realizar un TFG, por lo que somos inexpertas a la hora de realizar un proyecto de investigación de esta envergadura. Una de las grandes ventajas de realizar esta investigación es que ahora hemos obtenido experiencia para que, en un futuro, podamos realizar otros proyectos.

Nos hubiera gustado comparar la visión de José Luis Sánchez Sánchez con la de otros maestros de la época para tener una mayor visión de la docencia en esa época, o un docente con más muestras para obtener una visión más fiable y poder preguntarle personalmente.

Por último, destacar que si hubiésemos tenido el apoyo económico de alguna institución podríamos habernos desplazado para entrevistar personalmente a familiares o conocidos de José Luis Sánchez Sánchez y así conseguir más datos para completar nuestra investigación.

## 9. CONCLUSIÓN

José Luis Sánchez Sánchez es un maestro muy poco reconocido, que sirvió en San Martín del Tesorillo durante cerca de 34 años. Este pueblo de la provincia de Cádiz, a día de hoy, le sigue guardando un gran cariño y respeto, demostrándolo al llamar con el nombre de este docente el centro donde trabajó y se jubiló siendo director, centro que, actualmente, sigue ofreciendo a más niños la mejor educación posible.

A pesar del gran reconocimiento que le hace esta localidad gaditana y el cariño con el que hablan sus habitantes de él, no hay mucha información sobre su vida y su carrera profesional, de ahí el objetivo de esta investigación.

Se abordó el estudio e investigación sobre el susodicho docente por la desinformación sobre su figura y la necesidad de darle a conocer por las grandes enseñanzas que abordó a lo largo de toda su carrera; siempre siguiendo sus ideales, consiguiendo así el respeto y la admiración de todos sus alumnos.

Se sabe que su vocación siempre fue la docencia, aunque no solo se centró en ella. Sobre su metodología de enseñanza apenas se ha obtenido información, pero sí se da constancia del gran trato que tenía hacia sus alumnos, absteniéndose de mostrar actitudes violentas hacia ellos, ya que no entraba en sus ideales. A su vez, nunca se olvidó de sus pupilos, mostrando siempre una actitud receptiva y caritativa para ayudar y resolver los conflictos que hubiera tanto dentro del aula como fuera de ella. Además, se conoce su vanguardista técnica de enseñanza realizando excursiones al campo con los niños, para aprender de forma distinta a la que se hacía en el aula, con el objetivo de romper con la monotonía.

Por tanto, uno de los objetivos de esta investigación es hacer ver a todas aquellas personas que tienen pasión y vocación que a través de ella pueden ayudar y cambiar la vida de las personas dedicándose a ello por completo.

## 10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CEIP José Luis Sánchez (San Martín del Tesorillo). (2022, 5 diciembre). *Datos del centro*. <https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceipjoseluissanchez/informacion/el-centro-2/>
- *File: Escudo de San Martín del Tesorillo (Cádiz). svg*—*Wikimedia Commons*. (s. f.). Recuperado 23 de marzo de 2023, de [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Escudo\\_de\\_San\\_Mart%C3%ADn\\_del\\_Tesorillo\\_\(C%C3%A1diz\).svg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Escudo_de_San_Mart%C3%ADn_del_Tesorillo_(C%C3%A1diz).svg)
- *Historia*. (s. f.). Recuperado 19 de marzo de 2023, de <https://www.sanmartindeltesorillo.es/historia>
- Mateos, L., y Abellán L. (2020). “Estudio sobre las variables relacionadas con la deserción escolar en centros de formación de personas adultas”. *IJNE: International Journal of New Education* (5): 43-56.
- Mateos, L., y Abellán L. (2021). “Inmersión educativa de e-sport. Del contexto lúdico al mundo educativo”. *International Journal of New Education* (8): 65-78.
- Morales-Sánchez, V., Pérez-López, R., E. Reigal, R. y Hernández-Mendo, A. (2020). “Mixed-Methods Analysis of Emotional Quality in Sports Organizations: Facial Expressions of Child Users of Sports Services as Data”. *Frontiers in Psychology* (11).
- Moratalla Isasi, S., y Díaz Alcaraz, F. (2008). “La segunda enseñanza desde la Segunda República hasta la Ley Orgánica de Educación”. *Ensayos:*

*Revista de la Facultad de Educación de Albacete* (23): 283-306.

- *Objetivos y Competencias*. (s. f.). Recuperado 19 de marzo de 2023, de <https://magisteriolalinea.com/index.php/grado-en-educ-primaria/objetivos-y-competencias>
- Sánchez Blanco, J. (2007). *Historia de San Martín del Tesorillo en la España contemporánea*. Ed. Las Rozas.

---

### Luis Miguel Mateos Toro

Profesor del Centro de Magisterio Virgen de Europa – UCA. La Línea de la Concepción  
**María Margarita Cordero Correro, Elvira García Barranco y Delia Guijarro Pastoriza**  
 Alumnas del Centro de Magisterio Virgen de Europa – UCA. La Línea de la Concepción

---

### Cómo citar este artículo

Luis Miguel Mateos Toro, María Margarita Cordero Correro, Elvira García Barranco y Delia Guijarro Pastoriza . “José Luis Sánchez Sánchez (1908-1977). Análisis mixto del docente contado por sus pupilos”. *Almoraima. Revista de Estudios Campogibaltareños* (59), octubre 2023. Algeciras: Instituto de Estudios Campogibaltareños, pp. 69-80.

---