

ACAMPADA: SUGERENCIAS EDUCATIVAS

Juan Baquero

JUSTIFICACIÓN

Cada año ponemos en marcha una experiencia, denominada "Acampada: sugerencia de actividades educativas", con lo cual intentamos desde el Colegio Público Rural (C.P.R.) Campiña de Tarifa, buscar alternativas a la enseñanza y a las actividades de las distintas áreas y sobre todo en los temas transversales, mediante el trabajo del profesorado en equipo y la participación activa de los alumnos/as dentro de una amplia interrelación de áreas. Para ello contamos siempre con el ideal de las escuelas rurales, sobre todo aprovechando el entorno donde nos movemos; de ahí que hayamos visto la necesidad de ampliar e involucrarnos en una experiencia donde podamos desarrollar actividades de educación ambiental, deportivas, dinámicas y lúdicas, contando con nuestro entorno, y posibilitando con ello distintas alternativas a las áreas de educación física, Ciencias del Medio, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, etc...

Se va a fundamentar inicialmente sobre las actividades en el medio rural realizadas por nuestro centro a lo largo de cursos anteriores, las cuales se han ido perfeccionando y ampliando, todo ello está contemplado en el plan de centro, así como en los diseños curriculares de Primaria y del 1º ciclo de la ESO.

Intentaremos que todas nuestras experiencias puedan repercutir en otros profesores/as, por lo que creemos que dicha actividad puede ser el inicio que desarrolle este objetivo, como tal estamos trabajando y se realizara con miras a una información posterior a todos los entes educativos, tanto para charlas, coloquios o exposiciones.

OBJETIVOS

- Acampada: montaje y realización.
- Incluir la actividad a realizar dentro de la formación integral de los alumnos/as para el cuidado de la salud, el medio ambiente
- Lograr un intercambio de ideas de todos los niveles, para posibilitar la realización de la acampada.
- Conseguir la difusión de la organización y métodos aplicados.
- Posibilitar el conocimiento del entorno natural y ecológico aplicable en la acampada.
- Investigar sobre las múltiples aplicaciones de la Acampada, tanto lúdicas como educativas.
- Realizar un inventario bibliográfico y audiovisual sobre acampadas y deportes en la naturaleza, posibilitando su intercambio y utilización con otros centros y entidades.
- Intentar la introducción de deportes alternativos, aprovechando las características de la acampada: orientación, senderismo, etc...
- Realizar reuniones periódicas con los coordinadores de Ciclo, para conseguir la realización y posterior aplicación de cuadernillos, tanto en el aspecto teórico como práctico, dentro de los temas transversales y de los diseños curriculares (interrelación de Áreas).

ORIENTACIONES METODOLÓGICA

- Es manifiesto que los componentes pertenecemos a niveles y estamentos distintos, lo que favorece el intercambio de ideas, experiencias, problemática, etc...
- Dejar claro que el grupo va a perseguir el enriquecimiento personal, para su aplicación por medio del coordinador a los respectivos tutores y por tanto a todos los niveles (teórico como práctico), por medio de unos requisitos básicos:
 - Educativo: finalidad clara y definida.
 - Flexible: poder adaptarse.
 - Pertinaz, consistente y perdurable: material variado y múltiple.
 - Adecuado: a la edad y condiciones del alumno/a.
 - Cumplir: referente a los diseños curriculares.
- Tanto el coordinador del grupo como los demás componentes del mismo poseen experiencias en este tipo de actividades.

CONTENIDOS

- Las actividades en la naturaleza como una actividad necesaria para la educación de la persona.
- Estimular, reforzar y valorar los temas transversales de salud, medio ambiente y consumo.
- Programaciones y aplicaciones de la Educación Física en nuestro entorno, así como de Educación Ambiental.

- Conceptos de los diseños curriculares (a todos los niveles) dentro de la Educación Ambiental.
- Bibliografía - Audiovisual: básica y disponible.
- Deportes en la naturaleza: mountain-bike, senderismo, flora y fauna (autóctona).
- Materiales varios, fungibles y ecológicos. reciclaje y mantenimiento del Medio Ambiente.

DESARROLLO DE LA EXPERINCIA

Alumnos/as:

- Confección del cuadernillo de la acampada.
- Buscar y montar el material adecuado.
- Acondicionamiento del campamento.
- Realización de la marcha (senderismo o mountain-bike).
- Montaje del campamento.
- Reparto de funciones (comidas, limpiezas, seguridad, etc).
- Realización de las actividades establecidas (cuadernillo).
- Recogida del campamento.
- Vuelta a la escuela.

Profesores/as:

- Efectuar reuniones, donde se expondrán los distintos puntos de vista del grupo y llegar a una idea básica.
- Planteamientos de problemas concretos y específicos, con el fin de diseñar y elaborar unas bases generales para el desarrollo de los objetivos.
- Visitas al entorno natural y sus posibles aplicaciones.
- Intercambios de experiencias, tanto teóricas como prácticas.
- Reuniones con los cargos públicos y militares para la utilización de las zonas y parajes apropiados.
- Intervenir en los proyectos de actividades deportivas alternativas y en la naturaleza que se organicen.
- Exposición e intercambios de experiencias y actividades realizadas con los alumnos/as.
- Realización de la acampada.

ACTIVIDADES

- Acampada.
- Mountain-Bike.
- Bike.
- Senderismo.

Acampadas. Se realizarán durante las actividades de escalada y posteriormente con la marcha en bicicleta, siendo esta la de más larga duración (3 días), y donde se aplicarán todos los conocimientos que se han ido realizando durante todo el curso, tanto de ámbito deportivo como de adaptación al medio, incluso todo lo referente a la interrelación de las distintas áreas.



Acampada en La Gloria, Bolonia.

Mountain-Bike. La actividad de mountain-bike, irá acompañada de una serie de actividades, tanto en el tema de educación vial como de habilidades en pista (*gimkanas*).



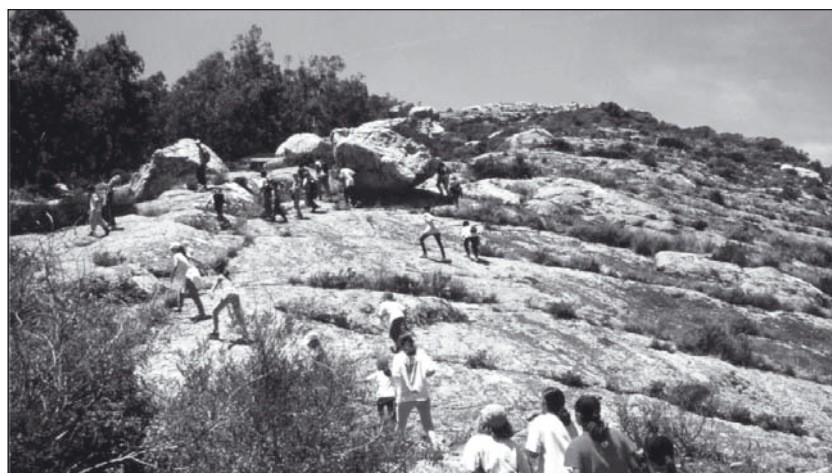
Salida en mountain-bike desde el campamento de La Gloria, Bolonia.

Posteriormente se realizarán una salidas de corta duración, para ir acondicionando a los alumnos/as poco a poco, para pasar luego a las de más dificultad, terminando con una marcha para realizar la acampada en La Gloria (Bolonia), desde la escuela de Tahivilla.

Senderismo. Se realizaran dos salidas en las escuela de Tahivilla y Bolonia, y una salida en la de La Zarzuela.

La primera de las salidas la harán los alumnos/as de las escuelas de Tahivilla y Bolonia, pues al ser dicha marcha de montaña y de intensidad media-alta, ira dirigida a 2º y 3º Ciclo de Primaria y al 1º Ciclo de ESO.

La segunda de las salidas la harán los alumnos/as de las tres escuelas, pues al ser una marcha de playa y de intensidad baja-media ira dirigida a todos los ciclos.



Grupo de jóvenes en el transcurso de la una ruta de senderismo en San Bartolo.

A lo largo del curso se intentara la ampliación de estas actividades, realizándolas en otros entornos y lugares de nuestra provincia y aumentando su dificultad.

Desarrollo de las actividades

Viendo las actividades que se van a realizar y estando centradas en lugares determinados, vamos a especificarlas:

- Acampada: Punta Paloma (Valdevaqueros, Tarifa)
- Mountain-bike: sierra de San Bartolomé (Betis - Bolonia)
 - Faro de Camarinal (Playa de los alemanes)
 - Punta Paloma (Valdevaqueros - Tarifa)
- Senderismo: La Gloria (Tahivilla - El Acebuchal)
 - Playa de Bolonia (El Anclón - Cañuelo)
 - Acantilado y Pinar de Barbate (Caños de Meca)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Haber incrementado globalmente las capacidades físicas básicas de acuerdo con el momento de desarrollo motor, acercándose a los valores normales del grupo de edad en el entorno de referencia.
2. Utilizar los recursos expresivos del cuerpo para comunicar ideas, sentimientos y conceptos trabajados tanto de Educación Ambiental como de Medio Ambiente personajes, historias reales o imaginarias.
3. Participar en las actividades físicas ajustando su actuación al conocimiento de las propias posibilidades, limitaciones corporales y de movimiento.
4. Señalar algunas de las relaciones que se establecen entre la práctica correcta y habitual del ejercicio físico y la mejora de la salud individual y colectiva, según el entorno natural.
5. Colaborar activamente en el desarrollo de los juegos de grupo, mostrando una actitud de aceptación hacia los demás y de superación de las pequeñas frustraciones que se pueden producir.
6. Respetar las normas establecidas en los juegos y actividades, reconociendo su necesidad para una correcta organización y desarrollo de los mismos, tanto personales como de medio ambiente.
7. Identificar, como valores fundamentales de los juegos y la práctica de actividades en la naturaleza, el esfuerzo personal y las relaciones que se establecen con el grupo, dándoles mayor importancia que a otros aspectos meramente pedagógicos.

Con todo ello hemos tenido en cuenta al abordar la secuenciación de actividades del cuaderno, según los ciclos, las premisas:

- a) Adaptaremos los objetivos, contenidos y criterios de evaluación a sus circunstancias y peculiaridades concretas.
- b) Existen criterios, que pueden demostrarse antes de que finalice la actividad, debido a su escasa complejidad o facilidad de obtención durante la acampada.
- c) Fijaremos unos criterios de presencia conceptual, procedimental o actitudinal, tanto por separado como por bloque.

¿Evaluamos? ¿Quién, cómo, cuándo...?

Debemos evaluar tres vertientes:

- Profesor
- Alumnos/as
- Actividad

Garantizando una visión global y a la vez diferenciada de todos los elementos integrantes del proceso educativo dentro de la actividad.

¿Qué evaluamos?

- Los objetivos
- Los contenidos
- Las actividades
- Los recursos
- La metodología
- El material
- Innovaciones

¿A quién se evalúa?

1. A los alumnos/as: actitudes positivas, actitudes negativas.
2. Al profesor. Tanto en sus tareas como en sus funciones, derivando hacia un diagnóstico, verificando y orientando las finalidades a seguir.
3. Al proceso acampada. En un movimiento constante de *feed-back*, pero basado en una programación, un mantenimiento y reajuste del plan a seguir, así como una estrategia para observar la progresión o recuperación de los alumnos/as, así como de la actividad.

Todo esto derivará en el proceso de evaluación, donde aparecerán los condicionantes o variables; siguiendo una secuenciación adecuada a las necesidades de la actividad.

Instrumentos de Evaluación:

Para poder conseguir todo lo anterior, tomaremos una serie de instrumentos de evaluación, que son los siguientes:

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| a) Detección de ideas previas. | e) Diario de la acampada. |
| b) Observación directa del trabajo. | f) Actividades prácticas. |
| c) Trabajos escritos. | g) Material. |
| d) Paneles informativos. | h) Informes de los profesores/as. |

Que se desarrollarán por medio de:

- a) Detección de ideas previas:
 - Encuestas: - padres - alumnos/as - profesores/as
 - Diálogos: - individual - grupos
- b) Observación directa del trabajo:
 - Cuaderno de seguimiento
- c) Trabajos escritos:
 - Fichas de trabajo
 - Bibliográficos
 - Investigación
 - Murales
 - Dibujos-carteles
 - Entretenimiento (alternativos)
- d) Paneles informativos:
 - Deportivos
 - Proyección de diapositivas
 - Responsables: organización de actividades (varias), material
- e) Diario de la acampada:
 - Observaciones: - actividades propuestas: flora, fauna, idioma, etc...

f) Actividades prácticas:

- Preparación previa: material, trabajos, etc...
- Realización de la acampada.
- Finalización del cuaderno en la escuela.
- Sorpresivas: propuestas por el profesor, por los alumnos/as.
- Montaje del campamento.
- Realización del cuaderno.

g) Material:

- Empleado: convencional, alternativo.
- Medios.
- Audiovisuales.
- Instalaciones.
- Recursos.

h) Informes de los profesores/as:

- reuniones previas.
- reuniones posteriores.
- posibles mejoras.
- cuaderno de la acampada.

DOCUMENTOS Y BIBLIOGRAFÍA

- CAMPBELL. *Guía de campo de la Flora y Fauna de las costas de España*. Ed. Omega.
- FLURI, Hans. *1000 Ejercicios y Juegos de Tiempo Libre*. Hispano Europea.
- GARCÍA, J. y DELGADO, M. *Bicicletas de Montaña (manual práctico)*. Ed. Penthalón.
- GRELON, B y LAURENT, O. *La Cometa (Guía Práctica)*. De Vecchi.
- GILPÉREZ, Luis. *Plano y Brújula*. Ed. Penthalon.
- HERRMANN, J. *Estrellas. Guía de la Naturaleza*. Ed. Blume.
- JIMÉNEZ, Aleixandre. *Investigando a la orilla del mar*. Ed. Teide.
- POLUNIN. *Guía de la Flora de España y Europa*. Ed. Omega.
- PETERSON. *Guía de campo de las aves de España*. Ed. Omega.
- VIROSTA, Alberto. *Deportes Alternativos en la Educación Física*. Ed. Gymnos.
- Enciclopedia multimedia *Encarta 98*. Microsoft.
- Flora y fauna de la playa de Bolonia*. Grupo de Trabajo del C.P.R. Campiña de Tarifa. Anexo.
- Curso de Animación en Playas y Piscinas*. Varios. Diputación de Cádiz. 1992.
- Deporte de Orientación*. Varios. M.E.C.
- Desarrollo Curricular de los Programas de la Educación Física*. Colectivo BENOT. Islas Canarias.
- Educación Lúdica*. CICEC. Tamontane (I. Canarias).
- Manual para la Evaluación de la Educación Física (Pri. ESO)*. Gonz. Halcones. Escuela Española.
- Como divertirse con la Educación Física (recopilación)*. Varios. CEP's Chicla Fro.- Algeciras (1992-96).
- Cuadernillo ACAMPADA – 98.
- Mapa de la Provincia de Cádiz, escala 1:200000 I. Geográfico Nacional.
- Mapa de Tahivilla y del Lentiscal – Bolonia, escala 1:50000 I. Geográfico Nacional. Pag. 12.