

# DEL DÍA ESCOLAR DE LA NO VIOLENCIA Y LA PAZ A LA SEMANA ESCOLAR DE LA NO VIOLENCIA Y LA PAZ

*Francisco Durán Rodríguez* / Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación

## 1. INTRODUCCIÓN

La experiencia de la que trata esta Comunicación se refiere a los períodos entre el curso 1990-91 hasta el 1997-98, último de la estructura de ocho niveles de la educación obligatoria, Educación Infantil, Educación Primaria y Primer Ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria en el colegio en el que se desarrolló.

Educación para la paz –uno de los fines de la actividad educativa para los centros docentes a los que se refiere la LODE<sup>1</sup> en su artículo segundo, letra g,<sup>2</sup> repetido en el artículo primero de la LOGSE<sup>3</sup> como educar en general, presupone una reflexión previa sobre los conceptos de educación, de paz y de educar para la paz, así como sobre sus fundamentos y objetivos. No es objeto de este trabajo hacer una reflexión profunda sobre estos aspectos, ya bien desarrollados en la amplia bibliografía en las que están tratados estos temas. Pero no podemos tratar sobre la humilde experiencia que aquí se expone sin una aproximación previa al concepto de no-violencia, que de ordinario suele obviarse y englobarse en el de la paz o confundirse con él. Ciertamente el horizonte es la paz, pero un concepto de paz que incluye el de no-violencia, un concepto para el que nos basaremos en la aproximación que al respecto hace Lorenzo Vidal –para nosotros, D. Lorenzo– en su artículo "Reflexiones sobre la no-violencia y la paz" (Vidal, 1992).

<sup>1</sup> Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación (B.O.E. de 4 de julio).

<sup>2</sup> Textualmente: *la formación para la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos*.

<sup>3</sup> Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (B.O.E. de 4 de octubre).

Para este autor, el concepto de la no-violencia defendido por prestigiosos pacifistas como Gandhi, Vinoba Bhaave o Martin Luther King, coinciden en considerar que la no-violencia "es una fuerza activa capaz de incidir de una manera transformadora en la vida de los seres humanos y en la vida de las sociedades", al contrario de quienes opinan que es mera resistencia pasiva. Para Lorenzo Vidal, la no-violencia tiene una dimensión tanto contemplativa como activa, por lo que parte de tres definiciones de la misma: la ética, la psicológica y la sociológica.

La primera se resume en "la actitud de renunciar a matar y a dañar a los demás seres por medio del pensamiento, la palabra y la acción". La segunda sería "el instinto de lucha humanizado por el amor y que actúa, con toda la energía y con la mejor valentía propia de este instinto, respetando la naturaleza, la vida y la libertad". La tercera se concretaría en "la lucha y resistencia activa, no mediante las fuerzas del odio, la venganza, la destrucción, las armas y la muerte, sino mediante la fuerza del amor o bondad-de-corazón, de la justicia (es decir, del respeto integral por los derechos humanos) y de la verdad".

Como afirma este autor en el artículo mencionado, "la no-violencia es fundamentalmente una forma de vida a la que se llega por aceptación y evolución interior, y sería minimizarla y alicortarla al reducirla a la simple aplicación coyuntural de uno o varios procedimientos reivindicativos más o menos pacíficos y no-violentos". En su sentido profundo, para ser auténtica, "la no-violencia es, ante todo, una actitud de respeto integral por la vida, actitud que cada uno concibe y autorrealiza conforme a su carácter, siendo el carácter la forma concreta de ser, de vivir y de actuar de cada uno de nosotros". Una actitud que no tiene nada que ver con una resistencia pasiva, sino con un decidido compromiso en el que, para Gandhi –recogido en ese mismo artículo–, no cabe ni la cobardía ni la debilidad: "Hay esperanzas de que el hombre violento sea algún día no-violento, pero no hay ninguna esperanza para el cobarde".

Toda una exigente llamada de atención basada en una extraordinaria fuerza moral que radica en su búsqueda incesante de la verdad; una verdad no tanto como contraria al error sino a la mentira. Como dice Gonzalo Arias (1985, 15):

"Se trata de la veracidad frente a los demás, de la fidelidad a la palabra dada; y se trata también, sobre todo, de la sinceridad consigo mismo, del sacrificio del amor propio cuando hay que reconocer un error, de la constante interrogación de la conciencia y de la disposición a seguir sus dictados".

Y como consecuencia, explica este mismo autor (1985, 16), la humildad –contraria a la soberbia y al dogmatismo– y la transigencia; una transigencia no en el terreno de los principios, sino en la práctica política, como concreción de "la voluntad de estar siempre alerta a la parte de verdad que pueda haber en el otro". Porque como dice Lanza del Vasto, de lo que verdaderamente se trata es de llegar a buscar juntos la verdad (1981, 24).

En coherencia con esto, lo que pretende la Pedagogía de la No-Violencia y la Paz es:

"incluir entre los objetivos fundamentales de la educación –en todos sus niveles y modalidades– el desarrollo del espíritu de amor universal, no-violencia y paz, con el propósito de cooperar a la formación integral del educando y procurar un mundo más fraternal, menos violento y más pacífico" (Lorenzo Vidal, 1985, 10).

Porque lo que se pretende no es sólo luchar contra los efectos de la violencia, sino –como queda citado Lanza del Vasto en esas "Reflexiones...–, renunciar a las causas.

Naturalmente, una educación que pretenda tal propósito requiere otros planteamientos mucho más ambiciosos que los de esta experiencia, pero haciéndonos eco de las palabras de María Montessori (Vidal y Díaz del Corral, 1981, 18), empezamos con la mera idea de sembrar una semilla, con la esperanza de que fructifiquen en algunos corazones: "Sembrad en los niños ideas buenas, aunque no las entiendan; los años se encargarán de descifrarlas en su entendimiento y de hacerlas florecer en su corazón".

## 2. UN POCO DE HISTORIA

La celebración del Día Escolar de la No-violencia y la Paz (DENYP), fundado por el entonces inspector de educación, hoy jubilado, Don Lorenzo Vidal Vidal, en 1964, en Cádiz, es el punto de partida de esta Comunicación.

A principios de 1980 en el desaparecido colegio San José de Calasanz, en la barriada algecireña de la Reconquista, el autor, a título individual, celebra, probablemente por primera vez en ese centro, este día; pero esta celebración pretende no ser punto de llegada, sino de partida, por lo que –a raíz de una documentación<sup>4</sup> entregada por el propio don Lorenzo en un seminario que sobre el tema dio a un grupo de opositores en septiembre de 1974, en Ceuta, en donde era inspector entonces– se forma lo que se llamaba un GANYP (Grupo de Amigos de la No-violencia y la Paz) con los alumnos que voluntariamente se adscribieron.

Estos alumnos con el profesor encargado se reunieron durante varios meses de aquel curso 1979-80 por las mañanas en sábados alternos. En estas reuniones, de acuerdo con las instrucciones tomadas de la documentación a la que se ha hecho referencia más arriba, se hacía: una revisión de vida y del plan de actividades, comentario de algún tema o pensamiento, lectura de la declaración de principios, reflexión personal interior en silencio y oración colectiva por el amor, la no-violencia y la paz entre los hombres y entre los pueblos. Las actividades, que podía ser individuales y grupales, eran: ayuda mutua, fomento de la amistad, diálogo... y, sobre todo, plegaria y reflexión personal interior en silencio sobre algún pensamiento o lema pacificador.

Con el cambio en la dirección del centro, y hacia 1985, la celebración se institucionaliza, gracias a la entonces directora, Consolación Prieto. En 1989, el profesor del colegio y poeta Manuel Fernández Mota lanza la idea de un concurso de poesía sobre la no-violencia y la paz dirigido a los escolares de la entonces segunda etapa de la EGB de la localidad; certamen que en 1991 se transforma en comarcal. En ese mismo año, el autor, en su calidad de jefe de estudios del centro propone convertir la celebración de ese día en una semana que, desde entonces, de modo ininterrumpido se ha continuado hasta el último año de su existencia, pero que se ha continuado en su adscripción en el I.E.S. Miguel Hernández de Algeciras, transformación administrativa de una de las secciones de aquel colegio. En esa semana, destacaban dos actividades además del certamen: películas en vídeo sobre el tema y un simposio con la participación de personas destacables por su contribución a un mundo más humano.

## 3. LOS MOTIVOS PARA CELEBRAR LA SEMANA

En las programaciones de las diferentes semanas, se ha partido siempre de unos argumentos que, con ligeras variaciones a lo largo de los años, podríamos establecer como los siguientes:

1. Vivimos en un mundo violento. En un mundo que, en el mejor de los casos, aplaude entusiásticamente la ley del Talión: "Ojo por ojo, diente por diente". En un mundo dominado por la ignorancia de los más elementales principios de la vida. En un mundo que, en su ignorancia, implícitamente contradice aquella ley tan vivamente defendida contra los demás. Y la contradice porque en nuestro fuero interno, ansiamos que no se emplee tan bárbaro precepto cuando nos toque sufrirlo. Como observó Martin Luther King añadió: "Hemos aprendido a volar como los pájaros y a nadar como los peces, pero no hemos aprendido el sencillo arte de vivir como hermanos" (Vidal y Díaz del Corral, 1981, 3).

<sup>4</sup> Dos pequeños dossieres: uno de dos páginas sobre "Los grupos de Amigos del *Día Escolar de la No-violencia y la Paz (GANIPs)*, en el que se expresaban la fundamentación de estos GANIPs, una Declaración de Principios y una breve información sobre el funcionamiento de los mismos. En el segundo, de siete páginas, titulado genéricamente *Educación no-violenta y pacificadora*, en el que, tras una breve introducción se explicaba el concepto de la "pedagogía de la no-violencia y la paz", así como los del "Día Escolar de la no-violencia y la paz", explicaba más extensamente los "Grupos de amigos de la no-violencia y la paz".

2. Tenemos el deber de contribuir a la construcción de un mundo de paz, porque como educadores estamos de acuerdo con lo que se dice en el Preámbulo de la Constitución de la UNESCO: "Puesto que que las guerras nacen en la mente de los hombres es en la mente de los hombre donde deben edificarse las defensas de la paz". Y como escribió la gran pedagoga italiana María Montessori: "Sembrad en los niños ideas buenas, aunque no las entiendan; los años se encargarán de descifrarlas en su entendimiento y de hacerlas florecer en su corazón".
3. El 30 de enero es el "Día Escolar de la No-Violencia y de la Paz", fundado por Lorenzo Vidal en 1964 en la provincia de Cádiz, en conmeración del asesinato del Mahatma Gandhi el mismo día de 1948.

#### **4. LA SEMANA DE LA NO-VIOLENCIA Y LA PAZ (S.E.N.yP.)**

La celebración de la semana se ha visto siempre encuadrada dentro del apartado de Actividades Extraescolares y Complementarias en el Plan Anual de Centro (P.A.C.). En su programación intervenía todo el Claustro en reuniones celebradas en los diferentes ciclos desde una estructura básica elaborada por la Jefatura de Estudios (hasta el curso 1992-93) o por la dirección (hasta el final).

Dadas las características de esta Comunicación, vamos a centrarnos en las tres actividades centrales de estas jornadas en el ciclo superior de E.G.B.: la reflexión a partir de las "citas con la paz", el simposio y "la paz en el cine".

En lo relacionado con la reflexión, a partir de una serie de citas –de la que presentamos una relación en el anexo I– se explicaban, se hacía una reflexión personal y se hacía una puesta en común para que cada cual expusiera los aspectos que considerara reseñables.

En lo que se refiere al simposio, estaba dirigido fundamentalmente al alumnado de octavo del centro, y a una representación del de centros vecinos, generalmente, Santa Teresa de Jesús, Virgen del Mar y General Castaños. Tras las intervenciones de los diferentes ponentes, el correspondiente coloquio. Hay que destacar el interés con que siempre fueron seguidas todas las intervenciones, si bien quizá la más seguida fue la protagonizada por Juana María Vázquez Asiain, al contar sus experiencias en las misiones africanas; poco después volvería a ese continente, por lo que ya se volvió a poder contar con su inestimable presencia.

Las personas que han intervenido en todos estos años han sido los siguientes (las referencias se refieren a los momentos de su intervención:

- Lorenzo Vidal, creador del Día Escolar de la No-Violencia y la Paz, inspector de educación y escritor (todos los años).
- Salik Sow, miembro de Algeciras Acoge (1994, 1995, 1996, 1997 y 1998).
- Manuel Fernández Mota, escritor y maestro, creador del Certamen de Poesía Escolar sobre No-violencia y Paz.
- Lorenzo Vidal, fundador del reconocido internacionalmente "Premio Bahía de Poesía" (1991, 1992, 1993 y 1998).
- Gonzalo Arias, escritor y uno de los activistas españoles no-violentos más antiguos (1992, 1993, 1996 y 1997).
- Francisco Javier Gil, director del centro Nuestra Señora del Cobre y miembro del grupo ecologista AGADEN (1992, 1993, 1997 y 1998).
- Isidoro Macías, superior de la comunidad franciscana de la Cruz Blanca de Algeciras (1991 y 1998).
- Elizabeth Binna, profesora gibraltareña jubilada (1996 y 1997).

- Andrés del Río, antiguo alumno del centro, perteneciente a la Asociación de Ayuda al Pueblo Saharaui (1994 y 1995).
- Juan Luis Sibón, sacerdote y delegado Diocesano de Misiones, misionero en Burundi durante seis años (1996 y 1997).
- Miguel Rodríguez, maestro, objetor de conciencia (1991).
- Juan Luis González, ecologista (1991).
- Miguel Sibón, representante comarcal de Manos Unidas (1993).
- Juana María Vázquez Asiain, enfermera en la Escuela Especial Kadubanda en Ruanda (1995).
- Pilar Rojo, profesora, integrante de la Plataforma del 0'7 (1995).
- José Chamizo, sacerdote y coordinador comarcal de Asociaciones contra la Droga y propuesto entonces como Defensor del Pueblo Andaluz (1996).
- José Luis Domínguez, coordinador general de la Coordinadora Abril para la prevención de las drogodependencias (1998).

En lo que respecta al pase de películas y reportajes, y dado el interés que a nuestro juicio tenían, han sido muy pocas las que se han pasado. En ellas, en los primeros años se cometió el error de verla en una única sesión, lo que afectaba, lógicamente, a la atención del alumnado y a su aprovechamiento. No obstante, el pase de las grabaciones siempre fue activo, con paradas frecuentes para destacar algún aspecto, explicar las escenas, hacer algún comentario y atender a las cuestiones planteadas por el alumnado.

Las películas sobre las que se trabajaba, dirigidas al alumnado de séptimo y octavo de E.G.B. han sido las siguientes (sólo una por grupo): Gandhi, Sajaravov y Romero en las que, como es sabido, se resalta el compromiso, el esfuerzo y la valentía de estas personas en ambientes hostiles por defender sus ideales. Además, también se utilizó el reportaje Madre Teresa, sobre la recientemente declarada santa Teresa de Calcuta.

### **5. PRINCIPALES CONCLUSIONES; ASPECTOS NOVEDOSOS Y RELEVANTES DEL TRABAJO**

- Aunque hoy una celebración generalizada e institucionalizada, en su momento, fue probablemente de las primeras iniciativas comarcales en el campo de una educación pacificadora.
- Importancia de la participación, de la consideración de iniciativa colectiva.
- Importancia de estas celebraciones como punto de referencia motivador para el compromiso hacia una educación para la no-violencia y la paz, desde una educación para la convivencia democrática.
- Carácter insuficiente de las celebraciones; se hace necesaria una educación pacificadora: "no hay caminos para la paz, la paz es el camino".
- Carácter fundamental, y por lo tanto irrenunciable, de la reflexión profunda sobre los principios no-violentos como base de la acción. Una acción que debe partir de la transformación personal: no se trataría de utilizar determinados procedimientos pacíficos, sino hacerlo desde el radical convencimiento de los principios postulados y que quedan expuestos en el anexo II "Por qué soy pacifista".

## **6. CONSECUENCIAS EDUCATIVAS**

La necesidad una educación para la paz requiere un esfuerzo sostenido para que los posibles beneficios de las diferentes actividades desarrolladas durante una semana no sólo no se pierdan, sino que se acrecienten. Un compromiso, en primer lugar, que opte por una de las dos vías expuestas en la introducción: trabajar por los efectos de la violencia o por sus causas (decisión a nuestro entender capital, por cuanto de ella se derivarán las siguientes que haya que tomar) y, en segundo lugar, una labor continua de formación en aquellos aspectos que hacen posible una educación así. Porque creemos que en las circunstancias actuales, la educación para la convivencia es un aspecto fundamental, sin el cual no sólo es imposible avanzar en los aspectos académicos, sino porque sin ella estamos dejando de lado fines fundamentales de la educación como los siguientes recogidos tanto en la LODE como en la LOGSE: "el pleno desarrollo de la personalidad del alumno" (imposible sin atender la faceta social, y no hay nada más social que la convivencia):

"la formación en el respeto a los derechos y libertades fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia, la preparación para participar activamente en la vida social y cultural, así como la formación para la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos".

Dentro de esta formación, buenas medidas están recogidas tanto en los planes de formación de los centros de profesores como de las distintas universidades. En el primer caso, la oferta de cursos que a veces se ofrecen pueden venir bien como una introducción, a lo que se añade la interesante posibilidad de constituirse en grupos de trabajo. En el caso de la oferta universitaria, es lo suficientemente amplia como para encontrar lo que creamos precisar en un determinado momento.

Lógicamente, una buena formación debe derivar en la elaboración de proyectos de amplias miras a partir del conocimiento de las necesidades educativas reales de los centros y desde una participación del profesorado –y aun de la comunidad educativa como tal– conscientes de la importancia del asunto, de la necesidad de paciencia y con fe en las posibilidades de estos planteamientos. Y para ello, es importante contar con un modelo que fundamente y dé coherencia a nuestras actuaciones. En nuestro caso, hemos optado por el modelo de "educación para una convivencia democrática", dentro de la propuesta realizada por los profesores Moreno y Torrego (1999, 41) que, tras una exploración de la situación de conflictividad en el centro, ofrece diez ámbitos de actuación:

1. Obtener un conocimiento más ajustado del alumnado que permita una mejor respuesta educativa.
2. Introducir cambios en el currículum, haciéndolo más inclusivo y democrático y reconstruyéndolo en torno a los valores democráticos.
3. Estimular y consolidar el funcionamiento del grupo-clase especialmente a través de la elaboración de normas de comportamiento en el aula.
4. Favorecer la colaboración de las familias con el centro educativo participando en los procesos de decisión relativos a los temas de convivencia.
5. Tomar medidas que afronten la influencia del contexto social cercano del alumnado.
6. Mejorar los procesos de gestión del aula por parte del profesorado: interacción verbal y no verbal, discurso docente, estilo motivacional y respuesta inmediata a la disrupción en el aula.
7. Desarrollar en todos los miembros de la comunidad educativa habilidades sociales de comunicación y de resolución democrática de conflictos.

8. Crear estructuras e instrumentos para la promoción de la convivencia en los centros (nuevos órganos y medidas organizativas).
9. Trabajar con las normas de convivencia en el centro: elaboración, seguimiento y medidas ante el incumplimiento.
10. Asegurar las condiciones mínimas de seguridad en el centro: seguridad física y respuestas específicas ante situaciones graves.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### 7.1. Libros

- ARIAS, Gonzalo. *La noviolencia, ¿tentación o reto?* Madrid: edición del autor. 1985.
- DÍAZ DEL CORRAL, Eulogio. *Historia del pensamiento pacifista y no-violento contemporáneo*. Barcelona: Hogar del libro. 1987.
- LANZA DEL VASTO. *La aventura de la no-violencia*. Salamanca: Sígueme. 1981.
- MORENO OLMEDILLA, J. M. y TORREGO SEIJO, J. C. *Resolución de conflictos de convivencia en centros escolares*. Madrid: UNED. 1999.
- VIDAL, Lorenzo. *Fundamentación de una pedagogía de la no-violencia y la paz*. Alcoy: Marfil. 1971. *No-violencia y escuela. El "Día Escolar de la No-violencia y la Paz" como experiencia práctica de educación pacificadora*. Madrid: Escuela Española. 1985. *Pequeño libro de un solitario*. Madrid: Luis Cárcamo. 1981. "Reflexiones sobre la no-violencia y la paz". *Comunidad Escolar* (29 de enero). 1992.
- VIDAL, LL. y DÍAZ DEL CORRAL, E. "Ideario No-violento". Mallorca. *Ponent*, nº 19. 1981.

### 7.2. Páginas web

- <http://es.geocities.com/ahimsadenip/index.html>
- <http://personasenaccion.info/tablon/1/879.html>
- [http://www.stec.es/30\\_de\\_enero.htm](http://www.stec.es/30_de_enero.htm)
- <http://www.pangea.org/org/sedupaz/>
- <http://www.sgep.org/>
- <http://manos-blancas.uam.es/>
- <http://www.edualter.org/>
- <http://www.cip.fuhem.es/>
- <http://www.pangea.org/org/juspau/>

### ANEXO I. Citas con la Paz

*Todo lo que somos es el resultado de lo que hemos pensado, queda fundado en nuestros pensamientos, está hecho por nuestras ideas.*

Buda

*El verdadero camino que conduce a la paz con Dios y con los hombres no es la mentira, sino la verdad; no es la venganza, sino la justicia; no es el odio, sino el amor.*

Inscripción en el Templo de la Paz, Hiroshima

*Permanece siempre firme y constante en tu propia fe; pero aléjate de todo fanatismo e intolerancia.*

Ramakrishna

*Dios no ha creado fronteras... Mi objetivo es la amistad con el mundo entero y puedo conciliar el amor más grande con la más severa oposición a la injusticia.*

Gandhi

*Estoy en desacuerdo con cada una de tus palabras, pero defenderé hasta la muerte tu derecho a decirlas.*

Voltaire

*La Verdad es el objetivo, el Amor, el medio para llegar a ella.*

Gandhi

*Las palabras humildes están en el inicio de la paz y las palabras orgullosas están en el inicio de la guerra.*

Ramón Llull

*La No-Violencia es la fuerza que nace de la Verdad.*

Gandhi

*El sabio hace el bien sin esperar recompensa.*

Lao-Tse

*No hables ásperamente a nadie. Aquéllos a quienes hables así, te contestarán de la misma manera.*

Buda

*No permitamos jamás que alguien acuda a nosotros sin irse mejor y más feliz... A todo el que sufre, niño o grande, abandonado o enfermo, tuberculoso o leproso, no sólo hemos de ofrecerle ayuda, sino también una sonrisa alegre y serena.*

Santa Teresa de Calcuta

*Prometemos ensayar la no-violencia en nuestras disputas con nuestros prójimos, en los conflictos en los que estamos mezclados; renunciar a las revanchas; pedir más que mandar; reconciliar a aquéllos que se odian más que tomar partido; eludir las discusiones; evitar los procesos; preferir la alegría del entendimiento a las satisfacciones del triunfo.*

Lanza del Vasto

*Incluso si se me probara que haciendo la guerra mi ideal tenía posibilidades de triunfar, yo diría no a la guerra: porque no se elabora una sociedad humana sobre montones de cadáveres.*

Louis Lecoin

*La fibra más dura debe consumirse al fuego del amor. Si no se consume es porque el fuego no es bastante fuerte.*

Gandhi

*Escucha, amigo, sólo quien ama, comprende.*

Kabir

*El hombre sensible no disputa. Quien disputa no lo es.*

Lao-Tse

*La no-violencia es combatir el mal sin hacer mal a nadie, ni siquiera a los malvados. Su táctica es tocar al violento en su conciencia. Ahí está el secreto y la llave de su fuerza. Apunta, no a suprimir al adversario, sino a convertirle.*

Lanza del Vasto

*Dejarse matar, si es necesario. No matar jamás.*

Mariano Da Silva Rondón

*Las armas deben ser abolidas antes de que ellas nos destruyan a nosotros.*

John F. Kennedy

*En el saber tomar las cosas por su lado bueno radica el secreto de nuestra paz.*

Juan XXIII

*Vuelve la espada a su vaina, porque el que empuña la espada a espada morirá.*

Jesucristo

*No hay justicia donde no hay amor.*

Abbé Pierre

*Me siento, a veces, impotente pero no pierdo jamás la esperanza.*

Gandhi

*No protestemos contra la bomba porque tenemos miedo, sino porque el hombre es sagrado.*

Jean Laserre

*Para una persona no-violenta, todo el mundo es su familia.*

Gandhi

## **ANEXO II. Por qué soy pacifista**

Eulogio Díaz del Corral

- 1º Porque creo que el derecho a la vida es el derecho fundamental de todos los seres (entre ellos los seres humanos).
- 2º Porque creo en la bondad natural del ser humano, cuya vida debe desarrollarse con amor y solidaridad, y no con egoísmo y competencia.
- 3º Porque no odio a nadie ni creo en campañas contra nadie.
- 4º Porque creo que los pueblos tienen derecho a decidir libremente su futuro.
- 5º Porque la violencia da la victoria al más fuerte, que, independientemente de su fuerza, puede o no tener razón.
- 6º Porque la guerra se lleva los recursos humanos y económicos que necesitamos para luchar contra la pobreza, la marginación, la incultura y las enfermedades.
- 7º Porque la guerra la deciden unos –los que mandan– y son otros –los que deben obedecer– quienes tienen que ir a entregar sus vidas.
- 8º Porque las guerras siempre ocultan intereses económicos de los que ya son poderosos y opresores.
- 9º Porque las guerras las ganan los estados y siempre las pierden los individuos.
- 10º Porque los verdaderos héroes de la Humanidad –como Jesucristo, Budha, Lao-Tse, San Francisco de Asís, Ramakrishna, Mahatma Gandhi, Martin Luther King, Madre Teresa de Calcuta, etc.– nos muestran el camino de la no-violencia para reivindicar y defender los derechos humanos y alcanzar la auténtica paz.