

PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA MEDIADORES SOCIOCULTURALES: PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

*M^a José Segovia Cuevas / Cristobalina Muñoz Castro / Josefa Núñez Montoya
Virginia Godoy Zafra / Eloisa Núñez Martínez de Maturana / José Luis Troya Carabante*
Centro de Pedagogía y Psicología Aplicada

RESUMEN

A petición de la Asociación Prosocial Dársena de mediadores socioculturales de niños que viven en una zona de privación sociocultural y en riesgo de marginación, llevamos a cabo un programa de formación encaminado a facilitar instrumentos y entrenar habilidades a los monitores. Uno de los temas que se desarrollaron dentro del mismo estuvo destinado a la prevención de las drogodependencias.

Se eligió este tema porque pensamos que la droga y sus efectos parecen ir intrínsecamente unidos al ocio. Poco a poco aumenta el problema, aumenta el descontrol y aumenta la incapacidad de la sociedad para parar algo que hará añicos el futuro de muchos hombres y mujeres. Aparecen nuevas drogas y nuevos patrones de consumo. Aparecen señales de peligro ante las que hay que estar alerta.

En la sesión que se destinó a la prevención de drogodependencias nos planteamos que la base para desarrollar los objetivos debía estar en la anticipación a la aparición del problema, la información y educación, el fomento del desarrollo de habilidades y recursos personales, el refuerzo de la autoestima y en dar alternativas para ocupar el tiempo libre. Por todo ello los objetivos que nos planteamos fueron el fomento de los factores de protección y la reducción de los riesgos, dar a conocer los tipos de drogas, adaptar la información a la edad de los chavales, dar a conocer los múltiples recursos externos a los profesionales, conocer técnicas de afrontamiento para poder rechazarlas cuando se las ofrezcan y actividades de ocupación del ocio de otra forma.

Palabras Clave: Marginación, Privación sociocultural, Habilidades sociales, Sexualidad, Prevención, Drogodependencia.

INTRODUCCIÓN

A petición de la Asociación Prosocial Dársena, que había recibido una subvención de la Junta de Andalucía, llevamos a cabo un programa de formación encaminado a facilitar instrumentos y entrenar habilidades a sus monitores.

Nuestro programa iba encaminado a formar a los mediadores, darles información y dotarlos de recursos para afrontar las actividades y las posibles situaciones que se pudiesen desencadenar, todo ello teniendo siempre en cuenta la edad y las características de los niños que formaban los grupos de los que se encargaba cada mediador.

Y dentro de esta formación en habilidades queríamos y fue propuesta por Dársena el orientarlos para trabajar en el campo de la prevención de drogodependencias.

La aparición de nuevas drogas y nuevos patrones de consumo, unido a que el problema ya no afecta solo a poblaciones marginales o grupos antes considerados de riesgo, ha despertado la necesidad de abordar la prevención de una forma más global.

El consumo de drogas afecta a distintos niveles del individuo, y entre las consecuencias de este consumo cabe destacar:

- Alteraciones del sistema nervioso y de distintos órganos.
- Alteraciones en las facultades cognitivas.
- Alteraciones sociales.

La etapa adolescente suele ser el momento en el que se producen los primeros contactos con las drogas y cuanto más temprana es la edad en la que se produce, mayor es la probabilidad de que termine siendo un problema y su abandono sea más difícil.

El consumo de drogas no es un fenómeno nuevo, pues desde tiempos remotos se ha usado con un fin terapéutico, ritual o social.

Existe la idea de que se puede consumir de todo para obtenerlo todo: sensaciones nuevas, diversión, confort y eliminación de malestar. Las drogas se muestran como un producto importante en una sociedad de consumo, como es la nuestra, y su uso se fomenta presentándolas como una forma fácil de obtener placer, relajación, diversión, y en definitiva con un mensaje que logra atraer la atención de los posibles consumidores.

Junto a lo anterior, también ha habido ciertos cambios sociales, como por ejemplo: los adolescentes tienen hoy día mayor poder adquisitivo y acceden a situaciones en las que deben tomar decisiones rápidas para las que no están lo suficientemente preparados; por otro lado, la autoridad de la familia va decreciendo y el adolescente tiende a buscar su autonomía e independencia, y el papel de los padres tiende a ser permisivo, tolerante y casi siempre protector.

El consumo de drogas permite al adolescente en muchas ocasiones sentirse diferente al adulto y saciar su sed de curiosidad, nuevas experiencias y diversión; y es dentro de su grupo de iguales donde desarrolla estas actitudes y estilos de vida.

En definitiva, en la adolescencia, el consumo de drogas se inicia en un periodo en el que el futuro es presente, lo importante es el aquí y el ahora, se valora lo inmediato, y la percepción del riesgo es muy baja ya que parece que el organismo es capaz de resistirlo todo.

FACTORES DE RIESGO Y FACTORES DE PROTECCIÓN

Se entiende por factor de riesgo, una característica individual, situación o contexto ambiental que incrementa la posibilidad de uso o abuso de drogas.

Por factor de protección, entendemos una característica individual, situación o contexto ambiental que inhibe, reduce o atenúa la probabilidad del uso o abuso de drogas.

Hablamos de factores, y no de causas, es decir, no significa que las personas que pertenezcan a uno de estos dos factores consuman o no consuman drogas.

1. Tipos de factores de riesgo:

1.1. Factores Ambientales

- a. Dificultad social y económica: barrios con tráfico de drogas y delincuencia.
- b. Desorganización en la comunidad: ambientes con pocos recursos y pocos lazos sociales.
- c. Disponibilidad y accesibilidad a las sustancias.
- d. Percepción social del riesgo: cuanto más baja, más se extiende su consumo.
- e. La movilidad de la población: los cambios de residencia, colegio, etc. Son momentos de riesgo porque nos hacemos más vulnerables.
- f. Las normas y leyes de la comunidad: cuando son contrarias al uso de drogas, actúan como factores de protección.

1.2. Factores del individuo y sus relaciones con el entorno

- a. Historia familiar de consumo de drogas: menor control familiar.
- b. Pautas educativas: baja comunicación familiar, normas inconsistentes, límites poco claros, etc.
- c. Actitudes y modelos de conductas de los padres: las actitudes positivas de los padres hacia el uso de las drogas se traspa a los hijos.
- d. Conflictos familiares: ausencia de lazos familiares y baja implicación de los padres hacia sus hijos.
- e. Los valores: las personas con tendencia a la búsqueda del placer dan más importancia a valores personales que a los sociales y da menos importancia a valores familiares, religiosos, etc. Siendo también más vulnerables.
- f. La agresividad: la agresividad temprana, sobre todo en niños tímidos, es un factor que se asocia fuertemente al desarrollo de problemas de conducta adolescente.
- g. La búsqueda de sensaciones: los adolescentes con este rasgo de personalidad tienden a experimentar nuevas sensaciones y sienten atracción por el riesgo.
- h. El fracaso escolar: los adolescentes que no tienen vínculos con los espacios de socialización, como la escuela, buscan otros grupos donde sí se vean aceptados.

MÉTODO

Participantes

Los participantes fueron dieciséis monitores de la Asociación Prosocial Dársena.

Esta asociación trabajaba con niños de seis a dieciocho años, que viven en una zona de privación sociocultural y en riesgo de marginación en la zona sur de Algeciras (en las barriadas de Pescadores, Juliana y Saladillo). Ofrecían una alternativa al tiempo libre con varios talleres que tenían organizados los sábados:

- Taller de infancia: Formaban parte de este taller los niños de menor edad y se les ofrecían talleres de manualidades, juegos,...
- Taller de adolescentes: Para los adolescentes proponían talleres de teatro, manualidades, educación sexual, deportes,...
- Taller de juventud: Se realizaba por la tarde y en él se trataban temas de orientación laboral, educación sexual, globoflexia,...

Además de estos talleres organizaban salidas al zoo, excursiones a otras ciudades y al campo, visitas a museos, etc.

Otra actividad de alternativa al tiempo libre eran las colonias de verano para los distintos grupos, además de los cursos de formación.

Todo este abanico de actividades eran presentadas como una nueva opción para ocupar el tiempo libre, dar la oportunidad de desarrollo y acercamiento cultural de estos niños que viven en un entorno adverso y de privación cultural.

Formadores

Los formadores encargados de desarrollar el programa de habilidades sociales, dentro de las sesiones del programa general de mediadores socioculturales, fuimos tres miembros del equipo del Centro de Pedagogía y Psicología Aplicada: dos psicólogas y un logopeda y pedagogo-terapeuta.

Es un centro con una amplia experiencia en psicología clínica infantil y de adultos, psicología escolar, pedagogía y logopedia, que nos dedicamos a actividades que van desde la evaluación y tratamiento clínicos de trastornos en la infancia, adolescencia, edad adulta y vejez, logopedia, programas de intervención, técnicas de estudios hasta la estimulación precoz y la neuropsicología; además de participar como ponentes en congresos y jornadas, y realizar cursos formativos cuando se nos solicita, como fue el presente caso.

Procedimiento

Incluido en el conjunto de sesiones que se iban a impartir en el Programa de formación a la Asociación Dársena estaba la de la Prevención de drogodependencias que se desarrollaría durante cuatro horas en la mañana.

Esta sesión se tituló: "Saber más para decidir mejor y aprender a divertirse de otra manera". Estuvo destinada a la prevención de las drogodependencias. Para desarrollar este programa el objetivo primero era que conociesen qué es la prevención, qué es un programa de prevención, cuales son los principios básicos de un programa de prevención, etc.

La prevención abarca todas aquellas medidas informativas y educativas dirigidas a la población potencialmente consumidora, orientadas a evitar el uso indebido de las drogas o su abuso, a disminuir y/o retrasar los factores de riesgo y los problemas individuales, sociales o familiares asociados. En resumen, prevenir es:

- Anticiparse a la aparición de un problema.
- Educar.
- Informar.
- Fomentar el desarrollo de habilidades y recursos personales.
- Reforzar la autoestima.
- Fomentar alternativas de ocupación del tiempo libre.

Un programa de prevención es un conjunto de actuaciones para conseguir impedir la aparición de un problema de drogodependencias. Debe observar múltiples componentes para reducir los factores de riesgo y aumentar los factores de protección. Algunos de estos componentes son:

- Cognitivos; informar sobre las sustancias y los riesgos de consumo.
- Autoimagen y superación; formar positivamente la imagen que se tiene de uno mismo y desarrollar un proyecto de autosuperación.
- Toma de decisiones; desarrollar un pensamiento crítico, tomar decisiones de manera responsable, reconocer tácticas persuasivas y estrategias publicitarias.
- Control emocional; Técnicas de control de ansiedad.
- Entrenamiento en habilidades sociales; habilidades de comunicación, comportamiento asertivo, resistirse a la presión del grupo.
- Criterios de ocio; educar para divertirse saludablemente, ofrecer alternativas de diversión, valorar las alternativas.
- Tolerancia y cooperación; reconocer y respetar las diferencias, resaltar el valor de la cooperación.
- Intervención familiar; desarrollar las habilidades de comunicación familiar, formas de establecer normas y límites familiares, desarrollo positivo de los hijos.

Y por último, tener conocimiento de los principios básicos de los programas de prevención de drogodependencias:

- Que fomenten los factores de protección y reduzcan los de riesgo.
- Abordar todas las drogas.
- Que sean específicos para cada edad.
- Contar con múltiples recursos externos a los profesionales.
- Que incluyan técnicas que permitan resistirse a las drogas en el momento en que se ofrecen.
- Que usen métodos interactivos.
- Que se diseñen a largo plazo y reiteradamente.

Además, un programa de prevención debe llevarse a cabo:

- Con motivación, insistiendo en que prevenir es posible y rentable.
- Con apoyo.
- Con flexibilidad, que puedan adaptarse a cada individuo y a los cambios que se produzcan, tanto a nivel legislativo como social.
- Con confianza, recibiendo una formación básica para adquirir seguridad suficiente para poder tratar el tema y contar con respuestas adecuadas cuando el tema surja de forma espontánea.
- Con realismo.
- Con participación, desde todos los niveles sociales.

Se les pasó a los mediadores una encuesta (cuadro nº 1) para que ellos a su vez la utilizaran con los jóvenes que tenían en sus grupos para conocer la actitud de los adolescentes ante la información preventiva contra las drogas.

La encuesta registraba sus datos personales y estaba construida a base de preguntas en las que los asistentes no tenían limitados ni el espacio ni el tiempo.

Una vez que se realizó la encuesta se les pasó información detallada pero resumida en los puntos que convenimos eran importantes que conociesen acerca de lo que dice la Ley sobre Protección de la Seguridad Ciudadana sobre el consumo en lugares públicos, tenencia ilícita, etc. Les transmitimos la información sobre lo que dice el Código Penal para los distintos tipos de drogas.

Seguidamente se les pasó información detallada en fichas elaboradas acerca de cada tipo de drogas, una información que consideramos importante que conociesen para familiarizarlos de alguna forma con el mundo extenso y peligroso del consumo y abuso de estas sustancias. En ellas se les acercaba a la posibilidad de detectar el consumo en menores, conocer los cambios en las conductas y actitudes y efectos que se podrían producir. Se trató el tema del insomnio, la depresión y la ansiedad, la pérdida de la autodisciplina, la desconfianza, la sobrepreocupación por el dinero, etc.

El contenido en el tema de los tipos de drogas lo enfocamos de manera amena haciendo que los mediadores expusiesen sus conocimientos de los estimulantes, alucinógenos, opioides, anestésicos, drogas verdes, etc. al mismo tiempo que nosotros los desarrollábamos. De esta forma se creaba un clima más propenso a la intercomunicación, actitud que pretendimos fomentar. Efectos buscados, efectos negativos, características, tolerancia y dependencia, etc. fueron conceptos desarrollados a lo largo de todo el coloquio.

Esta sesión fue amenizada con la proyección de diapositivas, las cuales hacían que el contenido no resultase tan frío en la exposición y al mismo tiempo reforzase toda la información que se estaba dando.

Se les pasó una ficha (cuadro nº 2) para que escribiesen 20 cosas que les gustaba hacer. Estas fichas estarían destinadas para que ellos luego se las pasasen a los jóvenes.

Pasamos por vídeo seguidamente una película-documental de corta duración en la que personas drogodependientes relataban su "aventura" con el consumo de drogas y sus situaciones actuales. Después de visionar la película se propuso un pequeño debate.

CUADRO Nº 1

CURSO "ABRIENDO PUERTAS" ENCUESTA PARA LOS ASISTENTES

DATOS PERSONALES

Nombre y Apellidos _____

Edad _____

Profesión _____

PREGUNTAS

1. ¿Qué piensas de las drogas? _____

2. ¿Has consumido drogas alguna vez? _____

3. ¿Por qué? _____

4. ¿Qué drogas conoces?

Cocaína

Marihuana.

Otras, ¿Cuáles?

Tripis

Extasis

5. ¿Cuál de ellas has consumido? _____

6. ¿Qué piensas de la gente que consume drogas? _____

7. ¿Por qué crees que lo hacen? _____

8. ¿Qué piensas de los anuncios contra el consumo de drogas? _____

Son inútiles.

Son buenos

Me hace pensar

No me gustan

No me importan

No los he visto

9. ¿Cuál crees que es el objetivo de estos anuncios? _____

10. ¿Qué dirías a un amigo que te confiesa su deseo de querer probar algún tipo de drogas? _____

11. ¿Qué piensas de un amigo que te aconseja que pruebes algún tipo de drogas? _____

12. ¿Qué piensas de un amigo que te aconseja que no pruebes las drogas, y sin embargo él lo hace? _____

13. ¿Crees que hay suficientes alternativas al consumo de drogas? ¿Por qué? _____

14. Expresa libremente lo que piensas o siente acerca del problema de las drogas. _____

CUADRO Nº 2
APRECIAR Y ESTIMAR

A. Escribe 20 cosas que te guste hacer. Intenta ser claro. No juzgues tus gustos ni pienses que los demás van a hacerlo. No existen respuestas buenas ni malas.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____
- 11 _____
- 12 _____
- 13 _____
- 14 _____
- 15 _____
- 16 _____
- 17 _____
- 18 _____
- 19 _____
- 20 _____

B. Si cuesta más de tres euros, anota al lado "euros"

B. Si prefieres hacerla en solitario, anota "S", o "A" acompañado

C. Si necesitas planificarla, anota "P"

D. Elige las cinco preferidas y ordénalas de 1 a 5 según tu preferencia.

E. Anota cuántos días hace, desde la última vez que has realizado cada actividad.

F. OBSERVACIONES _____

En el marco de todo el contenido que pretendíamos en esta sesión se les propuso realizar algunas técnicas de grupo y ejercicios de expresión corporal, sobre todo para facilitar y potenciar los siguientes aspectos que luego se podrían enfocar y encajar en el tema de la prevención:

- La importancia de las opiniones positivas que los demás se han ido formando de nosotros.
- Trabajar en el exceso de criticismo para dar un enfoque más positivo a nuestra propia imagen.
- Fomentar la interrelación de grupo.
- Crear clima de comunicación, apoyo, confianza.
- Potenciar la actitud de escucha.
- Análisis de la organización del grupo de cara a la resolución de un problema.

Metodología

La metodología usada durante el desarrollo del programa, en general, fue eminentemente práctica e interactiva y les facilitaba a los mediadores un programa a largo plazo y a diferentes niveles.

Todas las sesiones seguían el siguiente esquema:

- Explicación general; se comenzaba con una explicación general del tema de la sesión.
- Objetivos; explicación paso a paso de los objetivos que se querían conseguir.
- Ejercicio modelo; se ponía en práctica un ejercicio modelo en el que los mediadores hacían el papel de alumnos y los formadores mostraban cómo se aplicaba la teoría explicada.
- Puesta en común; se pasaba a la resolución de dudas y se abría un debate acerca del tema.
- Ejercicios y tareas para la semana; se proponían ejercicios a los monitores para poner en práctica con los distintos grupos de niños. A la semana siguiente se revisaban los ejercicios y se exponían las dudas y los resultados que los monitores habían obtenido al ponerlos en práctica.

CONCLUSIONES

1. Habría que ofrecer a los chicos alternativas que lleguen a responder a las necesidades que tienen y solucionen sus problemas es una forma de prevenir.
2. La actuación preventiva en el campo de las drogodependencias es un instrumento útil para combatir el problema.
3. Es fundamental promover pautas de actuación que ayuden al chico a decir NO a las drogas. A decir no a las ofertas tentadoras que puedan tener la capacidad de convencerle.
4. Es importante hacer de la acción educadora tanto en la escuela como en la comunidad un pilar en la prevención. En ello, el objetivo sería conseguir que los chicos lleguen a confiar en el mediador como alguien que les ofrece algo útil y positivo.

BIBLIOGRAFÍA

PIPES (Plan Integral de Prevención Escolar). Edit. FAD (Fundación de Ayuda contra la Drogadicción).

Jóvenes y Drogas. (Unidad Didáctica para la Prevención – EDEX).

Jordago. (Programa de Prevención de Drogodependencias – EDEX).

Y tu ¿qué piensas?. (Junta de Andalucía).

Entre todos. (Programa de Prevención Escolar y Familiar de la asociación Proyecto Hombre).

DEVA (Programa de Desarrollo de Valores y Autoestima). Edit. I.P.E. (Investigaciones y Programas Educativos". Caritas Española).

PEHIS (Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social). Edit. CEPE (Ciencias de la Educación Preescolar y Especial).