

El inicio en la intervención del absentismo

Josefa Carmen Sánchez Cañas

RESUMEN

El artículo trata del inicio del absentismo escolar en Algeciras. El trabajo fue realizado en la zona de actuación preferente de las barriadas El Saladillo y La Piñera durante el curso 1989/90.

Palabras claves: absentismo escolar, Algeciras, El Saladillo, La Piñera.

ABSTRACT

The theme of this study is school absenteeism in Algeciras. The work was realized in the district of Saladillo and Piñera during the academic year 1989/90.

Key words: school absenteeism, Algeciras, Saladillo, Piñera.

1. INTRODUCCIÓN

El Plan de Actuación Zonal del Servicio de Apoyo Escolar del curso 1989-1990 para Algeciras, establecía en el sexto de los diez objetivos que se marcaba, lo siguiente:

Objetivo 6º. Detectar el absentismo escolar de la zona.

6º1. Detección de alumnos con grave absentismo escolar en centros CAEPS (Centros de Actuación Educativa preferente), coordinados con el Ayuntamiento.

6º2. Colaboración en la campaña contra el absentismo Escolar que organice el Ayuntamiento de Algeciras.

El trabajo fue realizado en la zona de actuación preferente de las barriadas Saladillo y La Piñera durante el curso 1989/90, en los colegios siguientes: Tartessos, Almanzor, Ciudad de Algeciras, García Lorca, Alfonso XI, Virgen del Pilar y Andalucía. En todos ellos se impartía la Educación General Básica.

El procedimiento para la detección del absentismo escolar constaba de varias etapas:

2. PRIMERA ETAPA: CONOCIMIENTO DE LAS ZONAS DE ACTUACIÓN PREFERENTE

Las barriadas de El Saladillo y La Piñera eran totalmente desconocidas para mí, por lo que, a través de callejeros existentes en aquel momento,

comencé a recorrer dichas barriadas, buscando los centros educativos de la zona y habituándome a los itinerarios, calles y plazas.

Esta etapa exigía igualmente la búsqueda de información, recopilación y estudio de la documentación que podría existir tanto en el Ayuntamiento como en los centros educativos. Pero no hubo ninguna información con respecto al absentismo, ya que solo existía el mencionado "Plan de Actuación Zonal del Servicio de Apoyo Escolar". Un servicio que dependía del área de Educación Compensatoria a nivel provincial y que impulsaba en aquellos momentos el inicio de lo que actualmente es el programa provincial de absentismo escolar, firmado por tres delegaciones territoriales.

En todo momento fui apoyada por el servicio de apoyo escolar ubicado en el centro de profesores del Campo de Gibraltar. Fui acompañada por el servicio de apoyo escolar en la presentación del proyecto de absentismo a los directores de los centros, inicio que facilitó las regulares visitas a los centros, toma de datos sobre el absentismo y entrevistas requeridas por el trabajo realizado como trabajadora social. Este hecho fue significativo e importante porque los distintos centros fueron favorecedores de mi inmersión en el estudio del absentismo escolar como primera medida para el desarrollo posterior del trabajo en absentismo como trabajadora social.

Por otro lado, fue importante la coordinación con las trabajadoras sociales de la zona que conocían directamente a las familias y la zona en general. La actitud de estas profesionales fue abierta y colaborativa. Apoyaron el proyecto de absentismo en el que incluía el seguimiento de las familias absentistas por ellas.

La entrada en los distintos colegios se realizó a través de la convocatoria por parte del director del centro educativo de un claustro cuyo orden del día era la presentación del proyecto de absentismo. Allí se describió el trabajo a realizar y se contó con la participación del profesorado para la recogida de datos a través de unas fichas elaboradas por ellos. Se aportaron en aquellos claustros unas octavillas realizadas por el Ayuntamiento que formaban parte de la campaña contra el absentismo y que informaban del proyecto y de la necesidad de asistencia del alumnado al colegio.

Una vez realizadas las distintas presentaciones en los colegios de actuación preferente, se comenzó la segunda etapa.

3. SEGUNDA ETAPA: RECOGIDA DE DATOS DEL ALUMNADO OBJETO DE ESTUDIO

El alumnado absentista era aportado por los tutores. Lo reflejaban en unas fichas elaboradas para tal fin. Cada cierto tiempo nos personábamos en los distintos colegios, los cuales nos facilitaban las fichas que contenían los datos relevantes del alumnado y de sus familias con los que íbamos a trabajar. Estos datos eran contrastados con las trabajadoras sociales del Ayuntamiento y se completaban con otras informaciones pertinentes, como, por ejemplo, si se habían dirigido en alguna ocasión a los servicios sociales de zona o si tenían antecedentes en absentismo escolar.

4. TERCERA ETAPA: ACTUACIONES DIRECTAS

Se realizaron visitas domiciliarias a las familias cuyos hijos no iban al colegio, para que nos informaran de los motivos. También se les informaba de la campaña en contra del absentismo promovido por el Ayuntamiento.

Durante el periodo último se trabajó con un

total de 69 familias cuyos hijos presentaban absentismo u otra problemática social, como despreocupación parental, problemas económicos, enfermedad, problemas de conducta, falta de matriculación y de escolarización, abandono del hogar de uno de los progenitores, falta de higiene, etc. Estos factores de riesgos eran aportados por los tutores implicados en el proyecto.

Si con la primera visita domiciliaria por mi parte no tomaban conciencia del problema y este no se erradicaba, se procedía a realizar una segunda visita domiciliaria, poniendo en conocimiento de la familia que la no asistencia desembocaría en la derivación a la Comisión de Absentismo Ascolar con repercusiones mayores de índole judicial.

En cuanto a la dedicación de los padres de los alumnos estudiados, pertenecían a la rama de servicios, marineros especialmente, con escasos ingresos y de bajo nivel cultural. La mayoría no tenían estudios y manifestaban poca motivación para que sus hijos estudiaran.

De las 69 familias con las que se trabajó en este primer programa de absentismo, se derivaron a la Comisión de Absentismo Escolar un total de 10 familias.

La primera Comisión de Absentismo que se realizó en el Ayuntamiento de Algeciras fue celebrada el 8 de febrero de 1990. Esta fecha marca el inicio formal, comprometido por las autoridades municipales y provinciales (Delegación Provincial de Educación) del abordaje del absentismo. Aunque mi trabajo concluyó después de pasados nueve meses, el trabajo realizado sirvió de puente para la creación de un Programa de Familia e Infancia Municipal formado por profesionales de ayuda a domicilio y trabajadoras sociales. Y a nivel provincial se continuó desarrollando el programa de absentismo dentro del área de educación compensatoria con una visión amplia que requiere de la participación de muchos agentes sociales para darle una respuesta y soluciones personalizadas, porque las causas son variadas, complejas y profundas: la situación familiar, la cultura de los padres, el valor que se le dé a la educación formal por ellos, las experiencias educativas previas de los padres, la actitud en

la crianza de los hijos, los ingresos, etc., son elementos que inciden en la determinación de llevar a sus hijos a la escuela.

5. CONCLUSIONES

La población de las barriadas antes mencionadas continúa siendo de actuación preferente, aunque la problemática y población haya cambiado; la extensión de las barriadas en las que se participó con el proyecto de absentismo sigue siendo la misma, aunque Algeciras se ha extendido considerablemente por otras zonas; las leyes educativas han cambiado, existen instrucciones y planes provinciales de absentismo, la ley de atención al menor explicita las obligaciones de los padres, favoreciendo la asistencia de sus hijos al colegio, etc. Pero sigue existiendo el absentismo escolar y el número de abandonos, uno de los ítems de excelencia de los países europeos en temas de educación. Pero esto sería motivo de posteriores estudios longitudinales, ligados con factores sociales de riesgo.

Las principales conclusiones alcanzadas, resaltándose los aspectos novedosos y relevantes del trabajo son:

1. Es la primera ocasión que, para dar respuesta a un problema escolar, se abordó desde la colaboración de distintas instituciones:

- Ayuntamiento, a través de la Delegación Municipal de Servicios Sociales.

- Delegación Provincial de Educación y Ciencia, mediante los colegios y tutores a través del programa de absentismo impulsado por la Educación Compensatoria; trabajadora social y coordinadores del Servicio de Apoyo Escolar.

2. A través de este artículo aportamos los antecedentes históricos del absentismo algecireño, lo que habría de asentar las bases del actual Programa Provincial de Absentismo Escolar.

3. Aportar a la comunidad científica el material con el que se trabajaba el absentismo escolar y las técnicas utilizadas en sus inicios, así como valorar el tipo de familias absentistas.

4. Considerar las causas originarias del absentismo y analizar las consecuencias de las técnicas empleadas en las distintas familias objeto de estudio. ■

6. BIBLIOGRAFIA/NORMATIVA

- Ley 2/1988 de 4 abril, de Servicios Sociales de Andalucía.
- Real Decreto 1992/89 Programa “Andalucía Joven” 1989.
- Plan de Actuación Zonal del Servicio de Apoyo Escolar del Campo de Gibraltar. Algeciras, curso 1989-1990.

Josefa Sánchez Cañas

Trabajadora Social del Ayuntamiento de Algeciras

Cómo citar este artículo:

Josefa Sánchez Cañas (2019). “El inicio en la intervención del absentismo”. *Almoraima. Revista de Estudios Campogibaltareños* (51), diciembre 2019. Algeciras: Instituto de Estudios Campogibaltareños, pp. 197-200
