

El aprovechamiento de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación

María del Carmen Campo Camacho

RESUMEN

La tecnología no es lo más importante, sino la concepción de la enseñanza y el aprendizaje. En el ámbito educativo y de formación deben ser percibidas como potentes herramientas de trabajo dentro del aula. Desde el Centro CADIS trabajamos de la mano de las nuevas tecnologías intentando sacar de ellas el máximo provecho. Nuestros alumnos utilizan todos los dispositivos electrónicos a su alcance como instrumentos para la recogida de información, creación de blogs para mostrar sus proyectos y elaboraciones, o usando las redes sociales entre ellos. Todos estos cambios se ponen de manifiesto en el día a día, intentando desde las redes sociales crear un vínculo entre las familias y el centro, lo que fomenta la participación activa y el aprendizaje colaborativo y supone una mejora en las relaciones entre docentes y alumnos. A su vez se necesita un cambio en la metodología y evaluación del profesorado, siendo esencial que los docentes reciban la ayuda suficiente para enfrentarse a la utilización de estas herramientas, con el fin de crear una educación que aporte posibilidades para que los alumnos crezcan.

Palabras clave: nuevas tecnologías, educación, aprendizaje colaborativo, participación activa, innovación.

ABSTRACT

Technology is not the most important, otherwise the conception of teaching and learning. In education and training field they should be seen as powerful work tool in the classroom. From CADIS center we work by the hand of new technologies trying to obtain of them the highest profit. Our students use all electronic devices available as tools for gathering information, creating blogs to showcase their projects and elaborations, or using social networks between them. All these changes are reflected in day to day, trying from social networks to create a link between the families and the school, which encourages active participation, collaborative learning and an improvement in relations between teachers and students. At the same time, a change is needed in the methodology and teacher evaluation, it is essential that teachers receive sufficient support to cope with the use of these tools in order to create an education that provides opportunities for students to grow.

Key words: new technologies, education, collaborative learning, active participation, innovation.

1. LA IMPORTANCIA DE LAS TECNOLOGÍAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Nuestra sociedad se ha visto inmersa en los últimos tiempos en una revolución tecnológica donde existe un creciente uso de dispositivos electrónicos y, a su vez, estos equipos son cada vez más avanzados y variados. Inevitablemente, la tecnología se ha instaurado en el día a día tanto de adultos como de jóvenes y niños, siendo muy versátiles ya que están a disposición de todos debido a diversos factores como son los costos variados que hay a la hora de adquirir un dispositivo, la diversidad de aplicaciones de las

que disponen, el grado de conectividad al que llegan, etc. Con la tecnología se ha producido un cambio en el acceso a la información, ofreciendo infinitas posibilidades a la hora de aportar diferentes formas de comunicación, entretenimiento y usos académicos.

Por tanto, no podemos aislar a la educación del desarrollo que sufren las tecnologías, ya que son generadoras de infinitas posibilidades, creando como bien decíamos nuevas formas de comunicación, relaciones interpersonales y siendo fuentes de información ricas y variadas (Giménez, 2014).

Howard Gardner, psicólogo y pedagogo estadounidense, formuló y desarrolló la Teoría de las Inteligencias Múltiples, provocando un cambio en nuestro modo de pensar sobre la inteligencia. En su obra *Frames of Mind* retrata que toda persona tiene en mayor o menor medida varias habilidades, tomando como partida las “Ocho Inteligencias” las cuales son musical, espacial, cinética-corporal, lógico-matemática, naturalista, lingüística, interpersonal e intrapersonal (Gardner, 1998). Para Gardner las nuevas tecnologías posibilitan una infinidad de oportunidades para fomentar el aprendizaje personalizado creando diversas maneras de aprender. Son concebidas por Gardner como herramientas que permiten regular el aprendizaje de cada uno, permitiendo tener una pluralidad inmensa de recursos para el aprendizaje. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) dan la posibilidad de crear espacios variados adaptándose a las Inteligencias Múltiples. Se puede llegar a pensar que son herramientas que, en vez de potenciar la educación, provocan un efecto de distracción en el alumnado, pero esto puede llegar a ocurrir por desconocer el funcionamiento y las posibilidades didácticas que nos ofrecen. Es fundamental educar dentro de un uso responsable, reflexivo, crítico y ético (Tiching, 2015).

La escuela se encuentra en una posición ideal para promover comportamientos de seguridad online. Hay que ser conscientes de que la tecnología ha modificado el acceso a la información, obligándonos a pensar en nuevas estrategias para la construcción del conocimiento y desechando aquella información que no nos convenga o que no provenga de fuentes fiables (Martin, 2014).

En un estudio realizado por la Universidad de Sevilla, se pretendía conseguir una mejora en los resultados académicos del alumnado con el uso de las TICs y conseguir que dichos alumnos hiciesen un uso adecuado de las redes sociales. Para llevar a cabo los objetivos propuestos se consideró *Twitter* como la mejor herramienta por ser una red abierta y conectada al resto del mundo, por facilitar enlazar diferentes tipos de contenidos relacionados con la materia y por no requerir el seguimiento de todos los participantes, ya que solo con un *hashtag* es suficiente para

respetar la privacidad. En una charla informativa se expuso la importancia que estaban adquiriendo las redes sociales y lo fundamental que es controlar la información que introducimos en ellas para manejarlas de forma responsable. *Twitter* pasó a ser una herramienta más en las clases, convirtiéndose en una herramienta de trabajo al realizarse preguntas sobre la asignatura a través de esta plataforma, una herramienta de investigación a través de la cual debían buscarse noticias o acontecimientos relacionados con el tema tratado, herramienta de comunicación por la que se recordaba y se les pedía lecturas previas o proponer ideas para el desarrollo de las posteriores clases, y herramientas de motivación ya que se compartía material que sirviese de motivación, inspiración y ánimo. El resultado del estudio fue que, de forma muy significativa, el uso de esta red social mejoró las calificaciones de los alumnos y la nota media del grupo, pasando de más de un 50% de alumnos suspensos al 2,27%. Además, se vio afectada de forma creciente la motivación y satisfacción de los alumnos, mejorando la atención, el trabajo y el dinamismo en clase, y aumentando las relaciones personales y la sensación de unión del grupo (Irimia, 2014).

Es decir, podemos llegar a la conclusión de que, siendo conocedores de los aportes que nos pueden dar las tecnologías, haciendo un uso adecuado de ellas y aplicándolas de forma productiva, podemos obtener grandes beneficios. La enseñanza se enriquece si somos capaces de guiarla de la forma adecuada, obteniendo alumnos más entusiasmados, motivados, obteniendo un trabajo más colaborativo, centrado en prácticas activas y creando pensamiento crítico.

2. AYUDA A DOCENTES

España, en los últimos años, se encuentra a la cola de los rankings internacionales encargados de medir la eficacia y la calidad de la educación debido a la alta tasa de fracaso escolar que existe en ella.

Montserrat del Pozo es considerada como la líder de la innovación educativa en nuestro país. Actualmente es la directora del Colegio Montserrat de Vallvidrera en Barcelona y Superiora General de las Misioneras Hijas

de la Sagrada Familia de Nazaret, además de Premio de Innovación Educativa en 2010 y 2014. Para Montserrat del Pozo la educación es intentar que el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje. Los profesores deben marcar la vida de los alumnos para educar sus raíces y para que lleguen a ser autónomos, emprendedores, resilientes, íntegros, sensibles, proactivos, perseverantes... y todo eso se realiza a través de las materias que se imparten. Hay que educar para la vida. Su equipo es conocido por ser los primeros en implantar las Inteligencias Múltiples en el aula en España, diseñadas por Howard Gardner. Según Gardner, no hay una sola manera de entender las cosas; es lo que reflejan las Inteligencias Múltiples, oportunidades para probar y hacer las cosas, hacerlas de diferentes maneras. Los profesores deben poseer una formación para la acción, donde ellos se sientan responsables de lo que están haciendo. El profesorado debe tener confianza en sí mismo para crear un cambio en el aula y, a partir de ahí, crear un cambio en todo el centro.

La tecnología, a pesar de todo lo que hemos comentado, no es lo más importante, sino el diseño pedagógico y de instrucción que los profesores tengan, la concepción de la enseñanza y el aprendizaje. No se debe plantear un proyecto tecnológico, sino un cómo queremos que el alumno desarrolle todas sus capacidades, y es a partir de la tecnología, entre otros recursos, como lo obtenemos. Es fundamental que los profesores obtengan la ayuda, el conocimiento y el seguimiento necesarios para poder integrar en el aula las tecnologías.

3. CENTRO CADIS

Desde Centro CADIS apostamos por las inteligencias múltiples, trabajamos en el día a día de nuestro centro en aprovechar al máximo el potencial de los niños. Desde hace ya muchos años, en nuestro centro intentamos ir a la par de los nuevos tiempos, empapándonos de los métodos más novedosos que nos sirvan para desarrollar el gran potencial que tienen los más pequeños y que, a la vez, se sientan realizados y motivados en el aula. Pretendemos que los alumnos tengan la mayor cantidad de recursos posibles para que su educación sea rica, darles las

oportunidades de crear, en definitiva, aportarles y ayudarles a adquirir competencias del siglo XXI.

Dentro del Centro tenemos una gran variedad de programas creados y pensados para trabajar las diferentes habilidades intelectuales de la mano de las TICs. Entre ellos destacan:

3.1 Programa INGENIA

El programa Ingenia se basa en programas de enriquecimiento cognitivo, con actividades pensadas para trabajar de forma implícita las diferentes habilidades intelectuales, obteniendo además un componente social que les aporta experiencias personales a estos niños con características e intereses similares. Ingenia se organiza en dos tipos de talleres, unos de enriquecimiento, impartido por especialistas en altas capacidades, y otros talleres específicos, impartidos por especialistas en diferentes áreas, como pueden ser arqueología, matemáticas, marketing... En nuestros talleres intentamos utilizar todos los recursos TIC al alcance, como pueden ser ordenadores con los que los alumnos realizan proyectos, presentaciones para luego exponerlas a través de los proyectores; cámaras de video o fotografías para actividades que requieran su uso, como por ejemplo un cortometraje realizado enteramente por los alumnos; grabadoras de voz para usarlas en forma de recordatorios para posteriores clases, etc. Recientemente se ha incluido en nuestro programa Ingenia "Ajedrez en el Aula", para el que nos surtimos de una gran cantidad de material colgado en la red, pensado para que todos los profesionales encargados de este área nos podamos preparar y ampliar nuestra formación, además de utilizar ese material y los recursos necesarios para desarrollarlo en el aula.

3.2 Programa de ROBÓTICA

Solo nombrando robótica nos suele venir a la mente innovación, nuevas tecnologías..., pero es mucho más. Gracias a lo que nos aporta la tecnología podemos acceder a crear proyectos de emprendimiento social, crear dispositivos robóticos para ser empleados en multitud de campos a través del trabajo cooperativo de los alumnos. Aquí los alumnos muestran la evolución de sus proyectos a través de un blog que les



Lámina 1. Alumnos programa INGENEIA



Lámina 2. Alumnos presentando proyecto Robótica

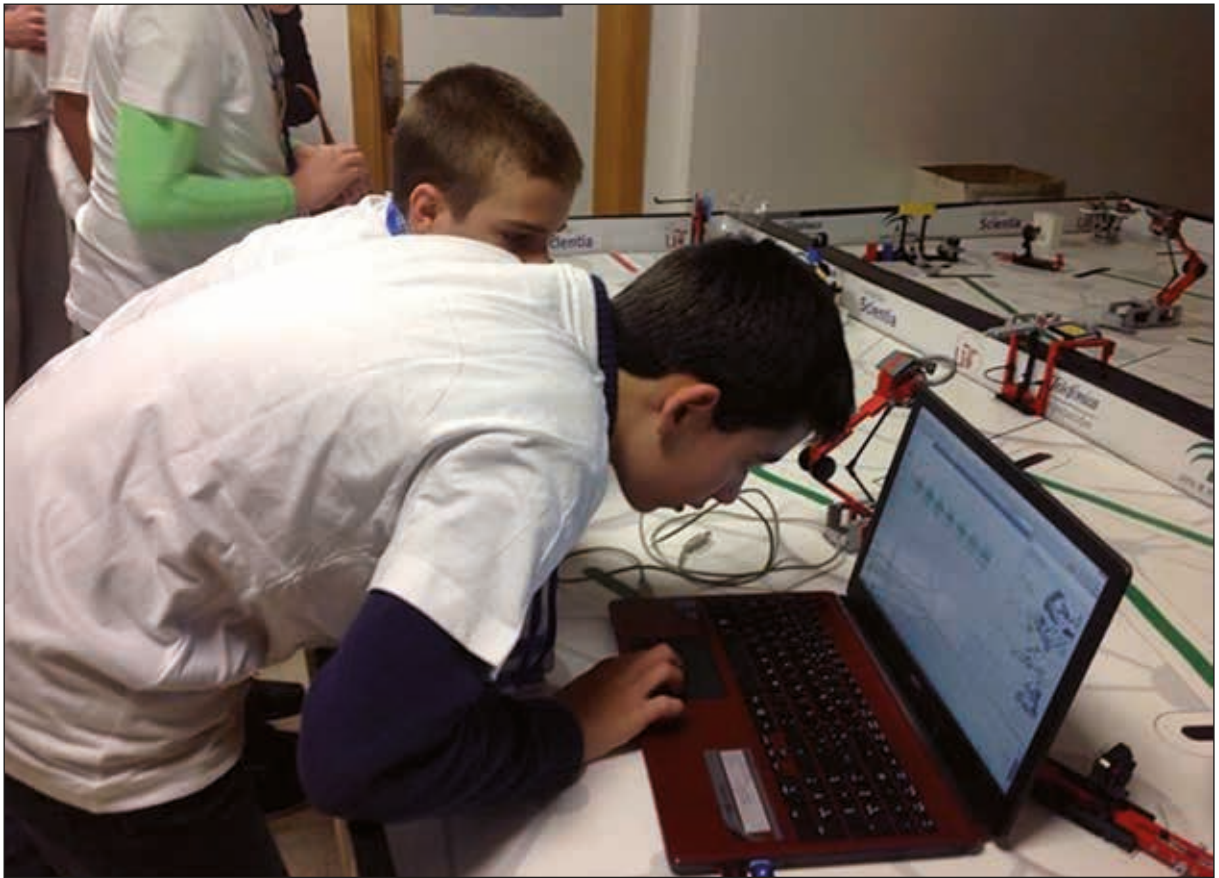


Lámina 3. Alumnos realizando proyecto Robótica

sirve como diario de investigación en el que van exponiendo los avances conseguidos.

Además, las redes sociales son usadas desde nuestro punto de vista como una gran plataforma comunicativa e interactiva que permite a los padres y alumnos estar conectados con el centro. Tanto la página web del centro como *Twitter* y *Facebook* son utilizadas para mostrar el día a día, lo que se trabaja con los alumnos, los proyectos ilusionantes que se van desarrollando y que a su vez desde las familias sean partícipes de ellos. Con esto se quiere crear una cooperación entre los profesionales, los alumnos y las familias, con el fin de ir todos en una misma dirección. En definitiva, familias comprometidas que se sientan importantes y dándoles las oportunidades para ser protagonistas en esa parte de la educación de sus hijos que desde CADIS se ofrece. Es a través de estas plataformas donde se aprovecha para informarles de todos los acontecimientos importantes que se van a ir realizando a lo largo del curso, como pueden ser los plazos de

matriculación, las escuelas de padres realizadas a lo largo del año, cursos de formación...

Por último comentar un proyecto nuevo en el que estamos embarcados y que tomamos con la mayor ilusión, ya que creemos que es del todo enriquecedor para los alumnos. Esta actividad consiste en que a través de una aplicación móvil (APP) podamos crear un recorrido por el que logremos ir conociendo y descubriendo los lugares más interesantes que a los niños les parezca, bien sea su ciudad o del propio barrio. A través de este proyecto pretendemos promover el emprendimiento, el trabajo en equipo, el aprendizaje colaborativo y, por supuesto, que reconozcan el lugar donde viven como un entorno de aprendizaje. Con este proyecto innovador que hemos presentado a los niños, vemos que genera en ellos una motivación y unas ganas de aprender y descubrir nuevos lugares que desconocían de su propio entorno o al que no habían mostrado interés alguno anteriormente.

Como conclusión final, comentar que desde nuestro centro de trabajo experimentamos cada día cómo el uso de las tecnologías ayuda en el desarrollo de las sesiones, pero, sobre todo, destacar la motivación que suscita en los alumnos, dado que obtenemos una implicación mucho mayor y un aprendizaje más enriquecedor, ya que les ofrecemos proyectos que se basan en el aprendizaje colaborativo, la metodología cooperativa y donde el potencial motivador es muy elevado, gracias a lo cual somos capaces de crear. ■

4. BIBLIOGRAFÍA

Gadner, H. (1998). *Mentes creativas*. Barcelona: Paidós.
 Martín, M. V. y Irigoitia, I. (2014). “Tecnologías portátiles: el aula como frente cultural”. *Revista Especializada en Periodismo y Comunicación*. 1 (43). Argentina.

Giménez, A. M.; Maquilón, J. J. y Arnaiz, P. (2014). “Acceso a las tecnologías, rendimiento académico y cyberbullying en escolares de secundaria”. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*. 5 (2), pp. 119-133. A Coruña.

Irimia, A. I.; Di Pietro, F.; Vega, M. y Blanco, A. (2014). “El uso de las redes sociales en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior”. *Revista de Educación en Contabilidad, Finanzas y Administración de Empresas* (5). Sevilla.

Tiching [web en línea]. *Las TIC en el desarrollo de las inteligencias múltiples*. Consulta 1 septiembre 2015. Disponible en: <http://blog.tiching.com/LAS-TIC-EN-EL-DESARROLLO-DE-LAS-INTELIGENCIAS-MULTIPLES/>

M^a Carmen Campo Camacho

Licenciada en Psicología. Universidad de Sevilla

Cómo citar este artículo:

M^a Carmen Campo Camacho (2019). “El aprovechamiento de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación”. *Almoraima. Revista de Estudios Campogibaltareños* (50), abril 2019. Algeciras: Instituto de Estudios Campogibaltareños, pp. 223-228
