

# LA FORMACIÓN DEL MAESTRO EN EL CAMPO DE GIBRALTAR: LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO VIRGEN DE EUROPA

*Juan Casanova Correa / Profesor Titular de la E.U. de Magisterio Virgen de Europa*  
*Claudia Ruiz López / Coordinadora del Área de Psicología. E.U. Virgen de Europa*

## **Características definitorias de la E.U. de Magisterio Virgen de Europa en la actualidad.**

La Escuela Universitaria de Magisterio Virgen de Europa, de La Línea de la Concepción nace bajo la tutela de instituciones religiosas y, por tanto, los valores humanistas cristianos están presentes a lo largo del curriculum académico. También nos gustaría hacer hincapié en el esfuerzo consciente y explícito que, orientado a la formación integral del futuro maestro, se ha ido desplegando a lo largo de su historia. Consideramos importante resaltar este aspecto ya que, si bien las Escuelas de Magisterio tienen una peculiaridad que las caracteriza "forman hombres y mujeres para que formen a los futuros hombres y mujeres", esta formación se ha ido entendiendo a lo largo de su historia como la adquisición de los conocimientos necesarios (filosóficos, psicológicos, sociológicos, pedagógicos, científicos, etc) para la adquisición de la competencia profesional en el ámbito educativo. Pero a medida que la demanda social de educación se ha ido ampliando, incorporando a su acepción primigenia -centrada prioritariamente en la adquisición de conceptos- otros elementos que afectan al desarrollo global del individuo, nos parecía una incongruencia no asumirlos como reto educativo. Es por este motivo que nuestros esfuerzos se centren también en conseguir una formación integral de nuestros alumnos, como se pretende conseguir con todos los alumnos de los niveles educativos anteriores.

Hace ya algunos años que en la E.U. de Magisterio Virgen de Europa entendimos que no era coherente estar apostando por un desarrollo integral de la persona en los niveles de Infantil y Primaria, y optar en nuestras enseñanzas por los aspectos estrictamente académicos, de transmisión de conocimientos científicos. Es evidente que las diferencias entre los primeros niveles de enseñanza y la enseñanza superior son abismales, pero el fondo no debe cambiar. El objetivo fundamental es el mismo: "formar a personas". Formar para ser maestros, en este caso, y en otras instituciones universitarias, formar ingenieros, historiadores, químicos, antropólogos, etc., pero formarles como personas, y sabiendo que lo "profesional y lo personal van unidos".

Para conseguir este objetivo se han ido materializando diversas iniciativas que hacen referencia a cómo intentamos atender las demandas de nuestros alumnos, y nuestros propios objetivos educativos, a través de la "acogida a primero" y la tutoría de grupo (para mayor información ver CASANOVA, J. y RUIZ, C. (2001), Nº 17, revista *Tavira*).

Antes de describir estas dos actividades queremos ofrecer una visión de esta preocupación en otros contextos. La consideración de que la universidad debe ser una institución que se comprometa con algo más que con la transmisión de conocimientos no es nueva. En España, en la Universidad de Navarra, González-Simancas propone en 1973, a través del ICE (Instituto de Ciencias de la Educación), un modelo teórico de acción tutorial que ampliara la atención al alumno y a sus necesidades educativas. Así, este autor, definió la acción tutorial como

[...] la actividad que un profesor ejerce, en común con sus alumnos, por medio de la función docente que le es connatural: o, si se quiere, a través de la que hemos denominado 'función docente-educativa' para significar con claridad que se trata de una función docente que apunta a la formación universitaria –intelectual y personal a la vez- de los estudiantes, que no se limita a la mera transmisión de conocimientos sino que persigue la maduración de la persona en torno al cultivo de hábitos y destrezas intelectuales y a la aceptación y compromiso con un conjunto de valores por los que se llegue a caracterizar [...] (González-Simancas, 1973: 101)

No obstante, llevar a la práctica este enfoque es bastante complicado ya que implicaría un cambio en la propia organización de la universidad y de los roles que desempeñan sus integrantes. Además, la universidad española se ha centrado en las dos últimas décadas en sus posibilidades de crecimiento, y es ahora, en los inicios del siglo XXI, cuando los aspectos relacionados con la calidad, como forma de supervivencia, están siendo incorporados. Nunca ha preocupado el abandono de los estudios por parte del alumnado, había alumnos de "sobra". Pero en la actualidad el descenso de alumnos matriculados está empezando a generalizarse y, por tanto, a cuestionar la propia existencia de algunas universidades o de algunas carreras de algunas universidades.

Un ejemplo de esta preocupación la tenemos en nuestra propia universidad, la Universidad de Cádiz (a la que estamos adscritos) y en las del resto de Andalucía, en las Unidades para la Calidad. Durante el curso 98/99 se llevó a cabo el Programa Tutor, desarrollado en la carrera de Química, y que estuvo centrado en los aspectos informativos (como son mayoritariamente los contenidos de las acciones orientadoras en España, (Malik y otros 1997:669). ¿Qué perseguía este programa?

El objetivo del programa durante el primer cuatrimestre del curso 98/99 ha sido dotar al alumnado que accede a la Facultad de una información básica de la Universidad de Cádiz, la Facultad de Ciencias y diversos aspectos de tipo general, con el fin de facilitar su integración y participación en la vida académica. Durante el 2º cuatrimestre se analizarán los planes de estudios correspondientes a las tres titulaciones (Ingeniería Química, Licenciatura en Química, y licenciatura en Matemáticas) y se llevará a cabo un programa personalizado de tutorización. (García Bajallute y otros, 1999:403)

No obstante, como puede deducirse de estos objetivos, los aspectos personales quedaban al margen.

Pero, ¿es considerado de relevancia el atender al alumnado de manera integral? Para Martín Cabrera (1999) se justificaría en la medida en que el alumno, además de tener que afrontar niveles de dificultad mayores y formas de abordar el estudio diferentes a los utilizados en secundaria, tiene que afrontar una transición social que le va a exigir adaptaciones a ambientes sociales diversos que a su vez le exigirán nuevas habilidades tanto cognitivas como afectivas y sociales, claro está, si se quiere garantizar un paso fructífero por la institución educativa superior. Esto justificaría una ampliación de la función de la universidad incluyendo los aspectos que considera Atkins (1995, citado en Martín Cabrera 1999:93):



Alumnos de la Escuela Universitaria de La Línea en trabajo de grupo.

[...] la universidad debe promover el desarrollo de los siguientes aspectos:

- Crecimiento personal.
- Capacidad para la creación y uso del conocimiento.
- Preparación para una profesión específica.
- Preparación para el mundo laboral en general.

Veamos a continuación las dos actividades que ilustran el carácter de nuestra escuela.

## A) La "Acogida a Primero"

La 'acogida a primero' consiste en una serie de actividades diversas que a lo largo de varios días, siempre coincidiendo con los primeros días de clase, se suceden en nuestras aulas universitarias, y que no están directamente relacionadas con los contenidos de las asignaturas. Este conjunto de actividades intentan cubrir una serie de objetivos básicos como son:

- a. Situar al alumno en el contexto de una nueva institución educativa.
- b. Hacer tomar conciencia de la situación personal desde la que se va a afrontar la tarea de formarse en un nivel educativo superior.
- c. Interactuar con el resto de miembros de su grupo-clase para acelerar la formación de un "auténtico" grupo.

Las actividades de acogida han ido evolucionando desde que en el curso 1994/95 se iniciaron por vez primera. Los cambios se han ido incorporando en la medida en que eran los propios alumnos quienes los sugerían, aunque en relación a los objetivos

no se ha producido cambio alguno, se puede decir que el contenido básico ha perdurado a lo largo de estos seis cursos académicos. Como muestra vamos a describir sucintamente las distintas actividades desarrolladas en la acogida del curso 1999/00.

Diez van a ser las actividades que vamos a comentar a continuación. Las clasificaremos en función de los tres objetivos perseguidos:

**a. Objetivo:** Situar al alumno en el contexto de una nueva institución educativa.

- **Presentación-bienvenida:** Este primer acto, de carácter formal, consiste en expresar unas palabras de bienvenida por parte de la Dirección de la Escuela, cuyo contenido incorpora aspectos relacionados con el organigrama del centro (organización de recursos humanos), presentación de los siete tutores de cada especialidad, y diversos aspectos relacionados con la función docente en el marco socio-económico y político en el que nos encontramos.
- **Conocimiento del uso de la lengua:** Mediante esta actividad, se pretende conocer el nivel de comprensión y expresión de los nuevos alumnos. El ejercicio consiste en la lectura de un texto con preguntas que evalúan los conocimientos de morfosintaxis de los alumnos. Se complementa con la observación de la profesora a lo largo de las clases de la asignatura de Lengua que, con distinta denominación, aparece en las distintas especialidades de Magisterio.
- **Funcionamiento de la Biblioteca:** La mayoría de los alumnos llegan con un total desconocimiento sobre cómo acceder a la información que desean. Este momento de la acogida, supone una primera toma de contacto con uno de los recursos básicos del estudiante universitario: la biblioteca. Por grupos, acuden a la misma y la encargada les explica todo lo referente a la ordenación de los libros, uso del fichero y ordenador en las consultas y reglamento. Algunos de los puntos que se tratan son: personal encargado, horario, carné, fichero de autores, títulos y materias, modalidades de préstamo, sanciones...
- **Información delegados:** Consideramos que es necesario que los alumnos tengan contacto con sus compañeros de cursos superiores. Este primer contacto intenta ser una aproximación a la visión que de la institución tienen los propios alumnos y, para ello, se anima a los representantes estudiantiles a verbalizar sus experiencias y vivencias en este marco.
- **Información-tutoría:** Los tutores de primer curso ofrecen distintas informaciones relacionadas con la vida académica cotidiana, desde la organización habitual de las distintas asignaturas, derechos y deberes del alumnado y el profesorado, funciones del tutor de curso, hasta el proceso a seguir para solicitar o demandar un servicio, o las posibles dudas que les hayan podido surgir a lo largo de la acogida.

**b. Objetivo:** Hacer tomar conciencia de la situación personal desde la que se va a afrontar la tarea de formarse en un nivel educativo superior.

- **¿Has pensado en ello?** La importancia de la relación cooperativa y solidaria con el grupo, se pone de manifiesto a través de un texto escrito con una máquina de escribir hipotética en la que fallan algunas letras. El comienzo del texto es legible aunque le falta una letra (sustituida por un símbolo). Conforme se avanza en la lectura, las letras defectuosas van incrementándose en número y, al final, la comprensión del texto se dificulta de modo considerable.

Tras la lectura, los alumnos contestan individualmente unas sencillas preguntas que les llevan a reflexionar sobre la importancia de la participación de todos en la consecución de una meta. El ejercicio termina con una puesta en común, primero en pequeño grupo y, finalmente, en gran grupo.

- **Técnicas de conocimiento.** De entre las técnicas de conocimientos empleadas vamos a describir la de "grupos de tres y de seis" y "ordenar por rangos"

La primera consiste en formar grupos de tres miembros (que sean los que menos se conocen) y que durante 6 minutos compartan algo sobre ellos mismos: cómo se llaman, de dónde son, dónde han estudiado, qué esperan de la Escuela, qué cambios tienen que enfrentar en este curso: uno es "A", otro es "B" y otro es "C". A continuación, se unen dos grupos de tres y forman grupos de seis. El alumno "A" de un grupo presenta a su compañero "B" del mismo grupo, eligiendo lo que le parece más significativo de lo que les ha contado. El compañero "B" presenta al "C", el "C" al "A".

La segunda consiste en preguntar al grupo, por ejemplo, tres cosas que son importantes en la amistad (se puede elegir cualquier otro tema), Supongamos que dicen: lealtad, confianza, generosidad. A continuación, cada uno ordena de mayor a menor importancia los tres elementos identificados por el grupo. Seguidamente se forman grupos de seis y cada uno va a decir en el grupo su propia ordenación. Todos se escuchan sin discutir, reconociendo que cada uno tiene derecho a pensar como piensa y que no hay razón para imponer a otro su propio pensamiento. Cuando ya se han expresado todos pueden compartir las razones por las cuales han hecho cada uno su propia ordenación.

Finalmente, como cierre de las actividades de conocimiento, se sugiere que cada uno escriba en su cuaderno de notas la experiencia de este día. Pueden completar frases como estas: "lo que yo he aprendido...", "lo más importante para mí es...", etc...

- **Los pozos.** Esta actividad es un diaporama, que consiste en una secuenciación de imágenes que van orientando al alumno hacia la reflexión de las actitudes que nos unen como personas y las que nos separan, para concluir en unas secuencias que intentan recoger que el verdadero sentido de la vida se ubica en buscar y fomentar aquello que nos une. Una vez finalizada su exposición, los alumnos comparten lo que les ha sugerido con el grupo.
- **El Aguilucho.** Esta actividad es individual. Consiste en la lectura silenciosa de un texto que narra como un campesino recoge a un aguilucho desvalido, de cómo lo cuida en un gallinero y de cómo consigue criarlo hasta que se convierte en un adulto. Pero también nos cuenta cómo los cuidados del campesino están impidiendo su desarrollo como miembro del colectivo de las águilas, su autonomía, el desarrollo de sus propias potencialidades, etc. Una vez finalizada la lectura, de forma voluntaria, los alumnos comparten los pensamientos que les han sugerido el texto.

**c. Objetivo:** Interactuar con el resto de miembros de su grupo-clase para acelerar la formación de un "auténtico" grupo.

- **Los cuadrados.** En esta técnica grupal destaca la importancia del grupo en la consecución de los propios objetivos. Los monitores dividen a los participantes en varios subgrupos de 5-6 miembros. Distribuyen unos sobres para construir cuadrados iguales (uno por cada miembro del grupo) pero en ningún sobre se contienen todas las piezas necesarias. Las reglas señalan que no pueden hablar ni, por tanto, pedir piezas: sólo pueden ofrecer las suyas estando atentos a las necesidades de los demás. La actividad termina cuando todos han conseguido hacer su propio cuadrado. De nuevo, al finalizar se comentan las impresiones de cada uno, los sentimientos experimentados, los resultados logrados, la consecución o no del objetivo del juego y las razones por las que se ha llegado a lo propuesto o no...
- **La convivencia.** Los alumnos a lo largo del proceso de la acogida permanecen todos juntos en dos momentos: en la bienvenida y en la convivencia. Esta actividad consiste en un encuentro de gran grupo, distendido, en el contexto de un "aperitivo". Este aperitivo se consigue con la aportación de diversas bebidas y comestibles que son llevados por todos los asistentes, y que tienen la peculiaridad de que se anima a que lo que ofrezcan a los demás sea algo elaborado por ellos

mismos. Este "compartir", por tanto, se convierte en algo más que comprar un alimento y ofrecerlo, se comparte una experiencia, un esfuerzo, una ilusión.

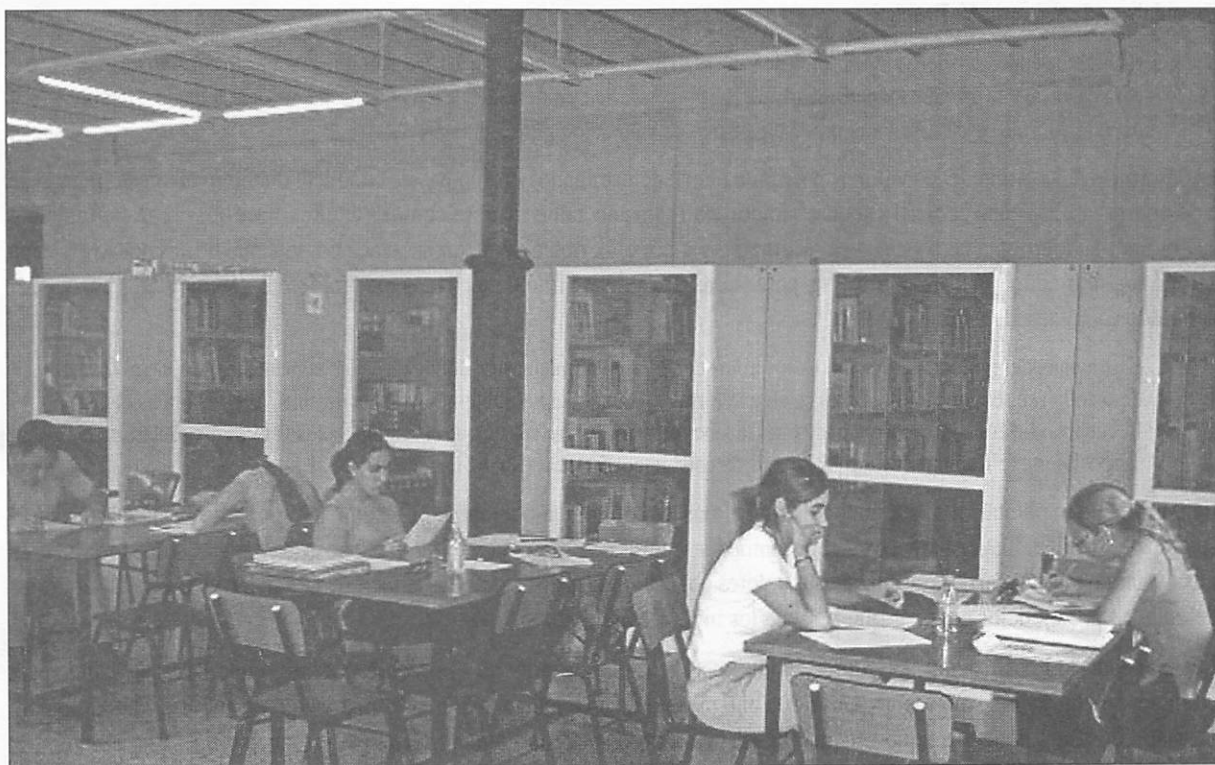
## **B) La tutoría de grupo**

Cada grupo de alumnos, que habitualmente coincide con un curso y especialidad de magisterio, tiene asignado un profesor-tutor. Este profesor imparte alguna asignatura en ese grupo, y además, para poder desempeñar sus funciones de tutor, cuenta con una hora semanal en el horario de los alumnos para tratar los asuntos relacionados con la tutoría. Las funciones de los tutores de curso, así como algunas de las actividades que se desarrollan para cubrir estas funciones, son las siguientes:

- Asesoría a los alumnos para la elección de materias optativas y de libre configuración.
- Actividad: Esta función se suele realizar a final de curso a través de los programas de las asignaturas optativas, o de aquellas en las que el alumno esté interesado como de libre configuración. Se hace referencia a los objetivos, contenidos, metodología y evaluación de cada asignatura.
- Atender a los alumnos que lo soliciten en relación con asuntos académicos y situaciones personales implicadas en sus estudios.
- Actividad: La atención individualizada, en este caso, es lo que procede, de tal manera que en la medida que se solicite se atenderá a lo largo de todo el curso.
- Atención al grupo en relación con incidencias que puedan darse en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las materias.
- Actividad: Es habitual comenzar el espacio dedicado a la tutoría preocupándose por las posibles incidencias del grupo con otros profesores. El tutor puede hacer de mediador entre el alumnado y el profesor de una de sus materias.
- Observar y acompañar el proceso del grupo con el fin de promover actividades que favorezcan las actitudes para la convivencia y cohesión del grupo.
- Actividad: Programar conjuntamente con el grupo aquellas actividades extraacadémicas que se consideren adecuadas para la obtención de un objetivo de corte social, que profundicen en el intercambio y en el establecimiento de relaciones interpersonales, como por ejemplo, una comida en una zona rural.
- Programar con el grupo algunas actividades que se puedan realizar a lo largo del año escolar para lograr determinados objetivos formativos que no se logren a través de las materias de estudio.
- Actividad: Realización de cursos, seminarios o talleres que, a propuesta de los propios alumnos o a sugerencia del tutor, se consideren oportunos.
- Actuar como Coordinador/a de los profesores del grupo para el logro de objetivos interdisciplinarios y hacer una adecuada distribución de los exámenes y trabajos.
- Actividad: Mantener reuniones informativas con el profesorado del grupo.

## **Proyectos de colaboración.**

Dos son los proyectos que queremos describir en este apartado. En primer lugar, el desarrollado desde el curso académico 1997/1998 hasta la actualidad con el Colegio San Pedro de La Línea de la Concepción, que se materializó en un asesoramiento continuo a profesores y padres sobre la educación de sus hijos. Este asesoramiento tiene como base la metodología de la



Un aspecto de la biblioteca del centro.

"Clarificación de Valores". En segundo lugar, el desarrollado a lo largo del curso escolar 2001/2002 con el C.P. Tierno Galván, de Castellar de la Frontera, que tiene un marco amplio de acción y que lo que pretende, básicamente, es aunar esfuerzos y recursos hacia la mejora de la calidad de enseñanza que ofrecemos a nuestros respectivos alumnos.

#### A) Colegio San Pedro: la Clarificación de Valores en Primaria.

En este colegio se ha estado haciendo un seguimiento del alumnado de primaria, especialmente de aquellos que presentaban una situación de desequilibrio personal. Este seguimiento se ha realizado atendiendo y reforzando los aspectos relacionados con la educación en valores como vía privilegiada para la formación personal de los niños. La forma de concretar esta acción educativa ha sido la siguiente:

- A través del diseño y puesta en práctica de actividades dirigidas a los alumnos que se realizaban en la hora semanal de tutoría. Estas actividades estaban inspiradas en la metodología de la clarificación de valores (para ampliar información consultar CASANOVA, 1999 y PASCUAL, 1995).
- A través de reuniones quincenales con los padres en las que se pretendía esclarecer los fundamentos educativos que utilizaban con sus hijos, concienciarlos de sus consecuencias negativas o positivas para sus relaciones con ellos, y actuar en consecuencia. Estos encuentros con padres estaban también inspirados por la clarificación de valores como forma de acercarse a las problemáticas familiares.

Creemos que es pertinente dar unas pinceladas que orienten al lector en los fundamentos de la metodología que se está utilizando en este proyecto.

En palabras de Antonia V. Pascual:

El enfoque educativo de la clarificación de valores tiene por objeto ayudar a la persona a tomar contacto consigo misma para darse cuenta de qué es lo que realmente ella aprecia, elige y quiere. No se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino de desarrollar el proceso psíquico de valoración. (Pascual, A. V. 1995)

El desarrollo del sentido de los valores posibilita el que determinados problemas de conducta disminuyan en su frecuencia o desaparezcan. El hecho de clarificar qué es importante para uno, tanto en niños como en adultos, hace que el comportamiento se oriente a su logro y la persona se vea recompensada por ello, obtenga mayor satisfacción personal de sus actos y la haga ser más equilibrada. Dicho de otra forma, para Rahts, Harmin y Simon, determinados problemas conductuales pueden ser achacados a la falta de valores

[...] hemos descubierto que cuando a los niños con ciertos problemas de conducta se les somete a experiencias que desarrollan su sentido de los valores en alguna forma particular, esos problemas reducen muchas veces de intensidad y frecuencia. En concreto, existen poderosas razones para apoyar la idea de que el sentido de los valores debe añadirse a las posibles explicaciones de los problemas de conducta infantiles. (Rahts, L. 1967:4)

Es importante explicitar que esta metodología va más allá de lo que comúnmente se entiende por educar en valores, en el sentido de "inculcar", es decir, hacer asumir al niño los valores predominantes en su sociedad de referencia, sobre todo cuando no hay unicidad a la hora de jerarquizar esos valores por el conjunto de la sociedad e, incluso, coexisten valores contrapuestos defendidos por modelos exitosos que sirven a los niños de ejemplo.

Básicamente, la clarificación de valores es una metodología que prioriza el proceso cognitivo que hay que seguir para culminar en una acción congruente con lo que uno piensa. En esto radica la fuerza formativa de este recurso metodológico: consiste en crear situaciones que faciliten la selección de forma consciente, la defensa y asunción de dicha elección, la expresión pública de la misma, y la acción consecuente en línea con la opción elegida. Es dar la posibilidad de pensar y sentir qué es importante, es dar la posibilidad de elección sin coacciones de ningún tipo. Si el proceso se culmina, el efecto sobre la conducta es abrumador, aplastante, se pasa de una persona, un niño que actúa por mimetismo a una persona que cree en lo que hace, que es consciente de ello y que es capaz de defenderlo sin complejos.

#### **B) C.P. Tierno Galván: La colaboración como forma de trabajo.**

En el presente curso académico (2001-2002), se han realizado varias actividades de colaboración entre la Escuela de Magisterio y el Colegio Público Tierno Galván, que han implicado tanto al profesorado como al alumnado de ambas instituciones, y la colaboración de otros organismos como el Ayuntamiento de Castellar, la Junta de Andalucía y asociaciones como AGADEN-Castellar.

Los objetivos que nos hemos planteado han sido los siguientes:

- Abrir canales de colaboración entre la universidad y la escuela de primaria.
- Ofrecer a los alumnos universitarios la posibilidad de profundizar en aspectos de diseño e implementación de experiencias educativas.
- Posibilitar el desarrollo de experiencias educativas a los alumnos de primaria que enriquezcan su formación integral.

De las actividades realizadas vamos a comentar la siguiente...

La creación de un jardín botánico. La actividad consistió en la siembra de una serie de árboles y arbustos característicos del Parque Natural de los Alcornocales (concretamente 90), dentro del casco urbano de Castellar de la Frontera, a modo de jardín



botánico representativo de la flora autóctona. En esta actividad, los alumnos de la Escuela Universitaria sirvieron de monitores a los alumnos de primaria. El proceso seguido fue el siguiente:

- El alumnado universitario diseñó un primer borrador de la actividad en la que se incluían actividades que persiguen objetivos educativos variados (de conocimiento, de convivencia, de desarrollo de la afectividad, de colaboración...).
- El borrador fue 'pulido' por el profesorado del colegio, adaptándolo a las características definitorias de sus alumnos y de su entorno específico.
- Paralelamente, se realizaron gestiones de financiación de la actividad, tanto a la Junta de Andalucía como al Ayuntamiento de la localidad (ambas dan fruto).
- El alumnado de magisterio se preparó para las tareas de monitorización.
- El alumnado de primaria recibió información sobre el Parque Natural, especialmente de su flora.
- El 20 de febrero de 2002 se realizó la actividad en su totalidad.

Creemos que este tipo de iniciativas redundan en un mejor aprovechamiento de los recursos humanos y materiales que ambas instituciones educativas tienen a su disposición, así como a un aprovechamiento de los recursos financieros que distintas instituciones públicas ponen a disposición de los profesionales que deseen realizar experiencias más allá de las propias aulas, abiertas al contexto en que están inmersas.

## **Perspectivas de futuro: el Aula de Mayores del Campo de Gibraltar.**

La atención educativa de las personas mayores se ha estado generalizando a lo largo de los últimos tiempos a través de la aplicación del concepto de educación a lo largo de toda la vida o educación permanente.

Una de las necesidades detectadas en los informes de la UNESCO para la educación en el siglo XXI es la educación permanente. Las razones que avalan esta necesidad son muchas:

- Los cambios acelerados que se han dado en las últimas décadas.
- El creciente número de personas que se jubilan anticipadamente.
- La necesidad de llenar el tiempo libre con tareas que tengan significación y sentido personal.

Se ha ido constatando a lo largo de los últimos años un aumento porcentual de las personas mayores en nuestro entorno. Esta realidad no nos es exclusiva y la preocupación que genera tampoco. Por un lado, hay que agradecer el aumento de la esperanza de vida; por otro, hay que tener en cuenta la necesidad de atención de estas personas, nuestros mayores, que apartados del sistema productivo, continúan teniendo ganas de participar activamente en la vida social y cultural, de sentirse elementos valiosos.

Por estas razones nos situamos en la línea ofrecida por las Naciones Unidas en el Plan Internacional de Acción sobre el Envejecimiento, en el que se recogen sesenta y dos recomendaciones para las autoridades políticas de todos los países. De dichas recomendaciones queremos resaltar la nº 45 que textualmente nos dice:

Como un derecho humano básico, la educación debe ser desarrollada sin discriminar a los mayores. Las políticas educativas deben reflejar el principio del derecho a la educación del mayor, a través de la asignación apropiada de recursos y en programas de educación convenientes. El cuidado debe tenerse para adaptar métodos educativos a las

capacidades del anciano, para que ellos puedan participar justamente y puedan beneficiarse de cualquier educación proporcionada. La necesidad de continuar con la educación del adulto en todos los niveles debería ser reconocida y animada. Debe darse consideración a la idea de educación universitaria para el mayor.

El programa universitario que pretendemos poner en marcha en el Campo de Gibraltar, para el curso académico 2002/2003, está orientado hacia la mejora de la situación y de las capacidades personales y sociales de los alumnos, y quiere convertirse en un espacio de formación, participación, encuentro y convivencia. Las intenciones educativas van dirigidas en dos sentidos. En primer lugar, abordar al alumno en tanto miembro de la comunidad a la que se ha entregado a lo largo de su vida y de la que necesita para su desarrollo; en segundo lugar, promover las tareas que le son naturales a todo centro universitario: enseñar, investigar y servir a la sociedad.

La futura aula universitaria de mayores ofrecerá un programa de tres cursos, con un total de cien horas cada uno. Este programa permite a los alumnos cursar asignaturas pertenecientes a las distintas asignaturas regladas de la Universidad de Cádiz, así como los seminarios, cursos, talleres y conferencias que se desarrollarán específicamente en el Aula. Al alumno, una vez finalizado el curso (10 créditos), se le hará entrega de un Diploma acreditativo del mismo. Asimismo, al término de los tres cursos obtendrá el Título de Graduado en el Primer Ciclo del Aula Universitaria de Mayores del Campo de Gibraltar. Los bloques de contenidos a tratar se refieren a las áreas siguientes: Historia de la cultura española, Informática básica, Lengua y desarrollo de la expresión, Aspectos psicosociales y psicomotrices en el mayor, Salud y calidad de vida, etc. Estas áreas intentan abordar problemáticas del ser humano en relación a su obra, su entorno, y en tanto ser social y político.

#### **Bibliografía**

- CASANOVA CORREA, J. "Aprender a ser a través de la tutoría en primaria: la aportación de la clarificación en valores". *Revista de Ciencias de la Educación Tavira*. Nº 16. 1999. Cádiz: Universidad de Cádiz.
- CASANOVA CORREA, J. y C. Ruiz López "El profesor universitario como profesor tutor: Hacia una universidad del siglo XXI". *Revista de Ciencias de la Educación Tavira*. Nº 17. 2001. Cádiz: Universidad de Cádiz.
- GARCÍA BAJALLOTE, M. y otros. "Un proyecto de mejora en la orientación universitaria: el programa Tutor". *Revista de Investigación Educativa*. Vol. 17, nº 2. 1999. 401-406.
- GONZÁLEZ-SIMANCAS, J.L. *Un modelo teórico de acción tutorial en la universidad*. Pamplona. ICE de Navarra. 1973.
- MALIK LIÉVANO, B. y otros. "Los centros de orientación en las universidades españolas". En *Actas del VIII Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa*, 1997. Sevilla. AIDIPE.
- MARTÍN CABRERA, E. y otros. *Determinantes de éxito y fracaso en la trayectoria del estudiante universitario*. Santa Cruz de Tenerife. Servicio de Publicaciones de La Laguna. 1999
- PASCUAL, A.V. *Clarificación de valores y desarrollo humano*. Madrid. Narcea. 1995