

Cómo citar este artículo:

Tejeiro Salguero, Ricardo y Gómez Vallecillo, Jorge Luis. "Análisis de la producción científica en psicología publicada en la Revista Eúphoros del Centro de la Uned en el Campo de Gibraltar". *Almoraima: Revista de Estudios Campogibraltareños*, 44. Algeciras. Instituto de Estudios Campogibraltareños.

ANÁLISIS DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN PSICOLOGÍA PUBLICADA EN LA REVISTA EÚPHOROS DEL CENTRO ASOCIADO DE LA UNED EN EL CAMPO DE GIBRALTAR

Ricardo Tejeiro Salguero / Dep. de Psicología, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz.

Jorge Luis Gómez Vallecillo / Dep. de Psicología, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz.

RESUMEN

Objetivo: analizar la producción científica en Psicología vertida en la revista *Eúphoros*, editada por el Centro Asociado de la UNED en el Campo de Gibraltar, desde su aparición (1994) hasta el último número publicado (2004), determinando las características cualitativas y cuantitativas de los artículos. *Material y método:* Estudio bibliométrico descriptivo longitudinal y retrospectivo, con métodos cuantitativos para estudiar la productividad y la colaboración y métodos cualitativos para hacer un análisis de materia. Para el análisis cuantitativo de los datos se utilizaron índices de estadística descriptiva e inferencia estadística (Chi cuadrado). *Resultados:* la media de artículos sobre Psicología por número fue de 4,3 (DT: 2,29), con un fuerte aumento inicial y una estabilización a partir de 2001. El 71,4% de los firmantes procedía del ámbito académico (de ellos, el 45% del centro editor de la revista). El 63,3% de los artículos estaba firmado por un solo autor, con un índice de colaboración global de 1,6. El área de conocimiento más contemplada es la Psicología Educativa (36,7%), y el 43,3% son artículos de revisión (con un incremento significativo en el periodo), correspondiendo el 40% a informes de investigación. *Conclusiones:* Eúphoros constituyó un instrumento importante para la transmisión del conocimiento científico en Psicología en la comarca, si bien tanto en su organización y funcionamiento como en sus contenidos en esta área se revela una práctica un tanto artesanal.

Palabras clave: psicología, análisis bibliométrico, Eúphoros; UNED; Campo de Gibraltar.

ABSTRACT

Aims: to analyse the scientific production in Psychology published in the *Eúphoros* journal, edited by the UNED Associated Center in Campo de Gibraltar, since it's first (1994) to it's last issues (2004), establishing the quantitative and qualitative characteristics of the articles. **Material and method:** Bibliometric, descriptive, longitudinal and retrospective study, with quantitative methods for the study of productivity and collaboration, and qualitative methods for content analysis. Descriptive statistics and statistic inference methods (Chi square) were used for the quantitative analysis of data. **Results:** The average number of articles published per issue was 4,3 (SD: 2,29), with a strong initial increase followed by a stabilization after 2001. 71% of authors were University professors (45% of them in the institution that edited the journal). The overall collaboration rate was 1,16, with 63,3% of articles undersigned by one single author. The area of knowledge most widely addressed was Educational Psychology (36,7%). 43,3% of articles were revisions (with a significant increase in the period) and 40% were research reports. **Conclusions:** *Eúphoros* played a significant role in the development of Psychological knowledge in the area, but it's organization, functioning and contents reveal a rather primitive practice.

Keywords: psychology; bibliometric analysis; *Eúphoros*; UNED; Campo de Gibraltar.

1. INTRODUCCIÓN

El objetivo de este trabajo es analizar la producción científica en Psicología, recogida en la revista *Eúphoros*, editada por el Centro Asociado de la Universidad Nacional de Educación a Distancia en el Campo de Gibraltar. Sus contenidos abarcan todas las áreas y disciplinas que se imparten en la UNED.

La revista comenzó su andadura en 1994, editándose un total de 7 números, en los años 1994, 1998, 2001, 2002 (dos números), 2003 y 2004. Aunque poseía ISBN, *Eúphoros* no estuvo indexada en las bases de datos científicos, aunque se puede acceder a sus contenidos a través de Dialnet (plataforma de recursos y servicios documentales promovida por la Universidad de La Rioja) y consta en el Catálogo Colectivo de la Red de Bibliotecas Universitarias. La edición era de 150-200 ejemplares, que se distribuían de forma exclusiva entre los centros asociados de la Universidad.

2. MÉTODO

Se realizó un estudio bibliométrico descriptivo longitudinal y retrospectivo para un periodo de once años (1994-2004). La población objeto de estudio fueron todos los artículos sobre Psicología publicados en la revista desde su aparición. Se utilizaron tanto métodos cuantitativos para estudiar la productividad y la colaboración, como métodos cualitativos para hacer un análisis de materia (López, 1996). La recogida de datos se llevó a cabo mediante una revisión manual por parte de los investigadores de todos los artículos publicados, tras acordar y estandarizar el método de revisión y las variables a determinar en cada unidad de análisis (artículo).

Desde el punto de vista de los métodos cuantitativos, las dimensiones estudiadas, con sus respectivas variables, fueron: (a) Productividad: total de artículos; productividad por ámbito profesional de los firmantes (ámbito académico, ámbito profesional, otros); productividad por institución de procedencia a la que aparece vinculado el artículo (Universidad, otros); productividad por autor; (b) Colaboración: artículos firmados por un solo autor y firmados en coautoría; número de firmas por trabajo (índice de colaboración).

Atendiendo a los métodos cualitativos, las dimensiones estudiadas con sus respectivas variables fueron: (a) área temática: se utilizó la categorización por materias (área de conocimiento dentro de la disciplina Psicología), con las siguientes categorías: Psicología Educativa, Básica, Social, Clínica y Psicopatología, del Desarrollo (Ciclo Vital), Forense y Jurídica, Industrial-Organizacional, Personalidad, otras; fueron incluidos los artículos que, procedentes del ámbito de las Ciencias de la Educación, pueden encuadrarse dentro de los contenidos de la Psicología de la Educación (no así otros más propios de la didáctica, organización y funcionamiento de los centros, etc.); (b) Tipo de artículo: se tuvo en cuenta la estructura científica externa de los artículos, así como sus características conceptuales y metodológicas; las categorías fueron: investigación, revisión-opinión y aplicación (técnicas y procedimientos, propuestas de programas y protocolos, casos clínicos); (c) Difusión: dado que los contenidos de Eúphoros sólo se hallan indexados en Dialnet, se utilizó un buscador comercial de Internet para localizar todas las citas recibidas por los artículos publicados en la revista, tanto en medios impresos como en digitales.

Para el análisis cuantitativo de los datos se utilizaron índices de estadística descriptiva. En lo que respecta a la inferencia estadística, se realizó un análisis bivalente (Chi cuadrado) de las variables anteriormente mencionadas y el tiempo (años del estudio). El reducido número de ediciones de la revista desaconseja la realización de un análisis de regresión lineal simple, tomando el número de artículos como variable dependiente y los años del estudio como variable independiente; sin embargo, la simple representación gráfica de los resultados permite la extracción de conclusiones al respecto. Los datos fueron procesados con el paquete estadístico PASW Statistics 18.

3. RESULTADOS

Productividad: Entre 1994 y 2004 se publicaron 30 artículos de Psicología (ver anexo 1), con una media de 4,3 (DT = 2,29) por número. Esto sitúa a la Psicología a la cabeza de las disciplinas incluidas en *Eúphoros*, por delante de Pedagogía (M = 3,6), Historia (M = 3,1) y Derecho (M = 2,1), a notable distancia del resto. En cuanto a la evolución de la productividad a lo largo del tiempo, existe una presencia inicial mínima (un único artículo en los números de 1994 y 1998) que se incrementa de forma notable en el número 3 de 2001 (5 artículos), para estabilizarse en torno a 5-6 artículos en los demás números. Este incremento se traduce a su vez en una mayor presencia en la revista, tanto en número de artículos con respecto al total, como en porcentaje de páginas (gráficos 1 y 2).

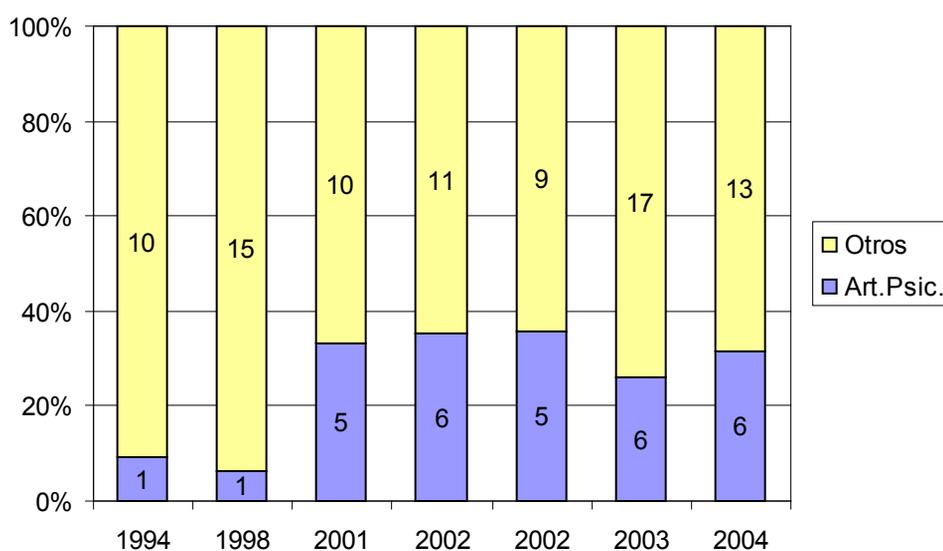


Gráfico 1. Presencia de artículos de Psicología en el total de artículos

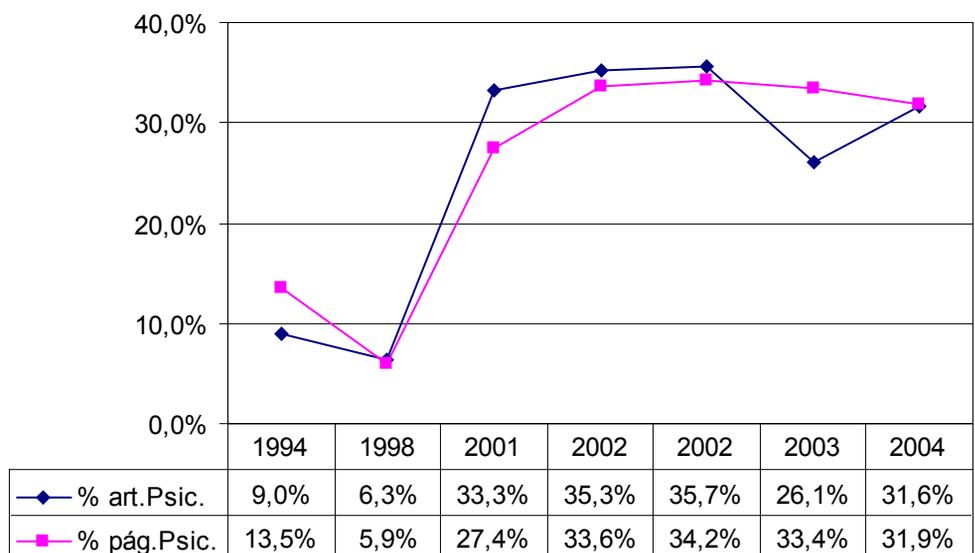


Gráfico 2. Porcentaje de artículos y páginas de Psicología respecto al total de la revista

Atendiendo al ámbito profesional de los firmantes, el 71,4% (n=20) procedía del ámbito académico; de ellos, el 45,5% (n=9) correspondía al centro editor de la revista, el 40% (n=8) a la Universidad de Granada y el 15% (n=3) a la Universidad Pablo de Olavide. Solo 3 autores (10,7%), firmantes además de un mismo artículo, procedían de otros servicios públicos, sin que en la revista se indique el origen de 5 de los autores (17,9%). No es posible realizar un análisis de las titulaciones de los autores ya que sólo se mencionan las de los 3 participantes en los 2 primeros números de la revista.

El 60,7% (n=17) de los autores que han publicado en Eúphoros lo han hecho en una sola ocasión; el 17,9% (n=5) han publicado dos artículos; 10,7% (n=3) han publicado tres y una cifra similar ha publicado cuatro.

Colaboración: El 63,3% (n=19) de los artículos estaba firmado por un solo autor (tabla 2). El índice de colaboración global oscila entre 1 y 3, con una media total de 1,6, sin que aparezca una tendencia clara en el tiempo (tablas 1 y 2).

Tabla 1. Artículos según número de firmantes

Nº firmantes	N	Frec.relativa	Frec.acumulada
1	19	63,3	63,3
2	5	16,7	80,0
3	5	16,7	96,7
4	1	3,3	100

Tabla 2. Índices de colaboración en el periodo estudiado

Número	Año	Nº firmantes	Nº artículos	Índice colaboración
1	1996	1	1	1
2	1998	3	1	3
3	2001	7	5	1,4
4	2001	8	6	1,3
5	2001	10	5	2
6	2003	12	6	2
7	2004	7	6	1,2
Total		48	30	1,6

Análisis de materia: el área de conocimiento más contemplada fue Psicología de la Educación (36,7%; n=11), seguida de Psicología del Desarrollo (23,3%; n=7), Clínica (16,7%; n=5), Social (16,7%; n=5), Básica (3,3%; n=1) y Jurídica (3,3%; n=1). En el análisis temporal no se observan pautas significativas en este aspecto.

La mayoría de los trabajos (43,3%; n=13) correspondieron a revisiones críticas o a exposiciones de carácter genérico; 40,0% (n=12) fueron artículos de investigación y 16,7% (n=5) de aplicación (estudios de caso o propuesta de programas). Durante los 11 años estudiados se percibe un cambio respecto al tipo de artículo, incrementándose especialmente el número de revisiones al tiempo que disminuye el de investigaciones (gráfico 3), si bien dicho cambio no presenta significación estadística.

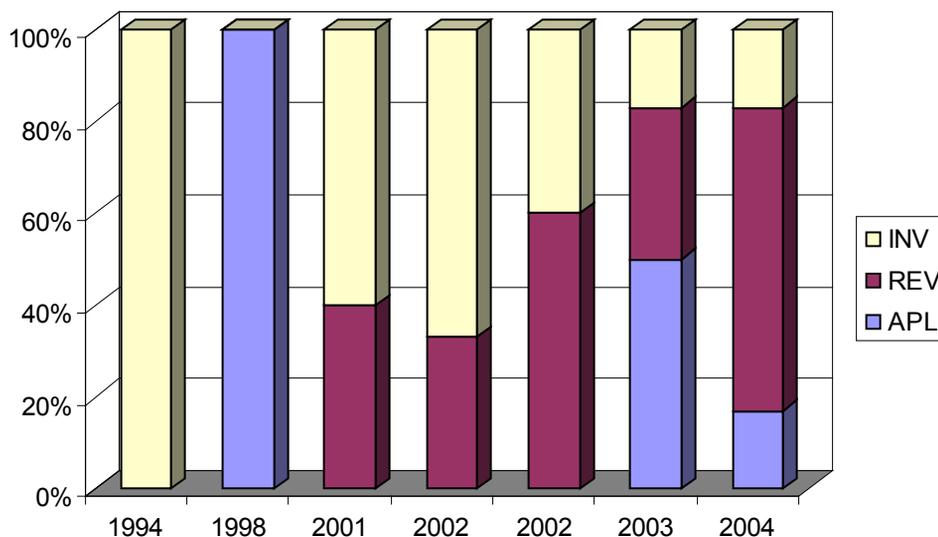


Gráfico 3. Artículos según año y tipo de artículo

Difusión: Solo 8 de los 30 artículos han sido citados por otros autores, con un total de 17 citas. Creemos que resulta ilustrativo separar las citas según los autores citados procedan del propio centro asociado o de otras instituciones. Respecto a los primeros, solo han sido citados 4 artículos correspondientes a 5 autores; las citas corresponden de forma mayoritaria a artículos o capítulos de libro (n=5), con 2 citas en trabajos académicos y 1 en una guía oficial (tabla 3); 5 de las citas (62,5%) corresponden a un mismo artículo. Respecto a los segundos, también con 4 artículos citados correspondientes a 4 autores, predominan las citas en trabajos académicos (n=4), seguidas por 2 citas en una bibliografía para un doctorado, 1 recopilación de literatura y 1 artículo o libro (tabla 4).

Tabla 3. Citas de artículos de autores del C.A. de la UNED en el Campo de Gibraltar

Artículo	Citado en
Andrades (2001)	Estevan, I. (2009). <i>Estudio sobre parámetros mecánicos y autoeficacia física percibida en la patada “dolio chagui” de Taekwondo</i> . Tesis doctoral. Universidad de Valencia.
J i m é n e z , Blázquez y Morales (2002)	<i>Guía para la evaluación pericial de daño en víctimas de delitos sexuales</i> (2010). Santiago de Chile: Fiscal Nacional del Ministerio Público de Chile.
Mata (2002)	Acevedo, J. (2010). Continente y contenidos en la escuela. El sesgo androcéntrico en la educación formal. <i>Temas para la Educación</i> , 9.
Tejeiro (2002)	Tejeiro, R., Pelegrina, M. y Gómez Vallecillo, J.L. (2009). Efectos psicosociales de los videojuegos. <i>Comunicación</i> , 7(1), 235-250. Niño, D. y Monsalve, J.M. (2009). <i>La adicción a los videojuegos: ¿Cuáles son sus causas y qué factores intervienen en ella?</i> Monografía para el título de bachiller. Gimnasio Campestre Cristiano. Cundinamarca, Colombia. Sánchez, P.A., Alfageme, M.B. y Serrano, F.J. (2010). Aspectos sociales de los videojuegos. <i>Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC</i> , 9(1), 43-52. Sánchez, P.A., Alfageme, M.B. y Serrano, F.J. (2011). Opiniones sobre los videojuegos del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. <i>Revista Electrónica de Tecnología Educativa</i> , 38. Parra, D., García, A. y Pérez, J. (2009). Hábitos de uso de los videojuegos en España entre los mayores de 35 años. <i>Revista Latinoamericana de Comunicación Social</i> , 64, 694-707.

Tabla 4. Citas de artículos de autores de otras instituciones

Artículo	Citado en
Ramírez (2001)	Uso como bibliografía básica en el curso de doctorado “La investigación en contextos pluriculturales”, dirigido por Francisco Herrera en la Facultad de Ciencias de la Educación UGR en Ceuta
	Bertel, P. y Torres, P. (2008). <i>Los estilos y estrategias de aprendizaje en los estudios de fonoaudiología de una universidad oficial</i> . Tesina de Master, Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia.
Herrera y Ramírez (2002)	Asociación Cazalla-Intercultural (s/d). <i>Review of Spanish literature on learning to learn</i> . http://www.learning2learn.eu/
	Guzmán, A. (2008). Aprender a pensar. Propuesta didáctica para primer ciclo de ESO. http://www.xtec.es/sgfp/llicencies/200809/memories/1913m.pdf
Herrera, Ramírez y Herrera (2003)	Uso como bibliografía básica en el curso de doctorado “La investigación en contextos pluriculturales”, dirigido por Francisco Herrera en la Facultad de Ciencias de la Educación UGR en Ceuta
	Ramírez, P. (2010). <i>Concepciones de aprendizaje, creencias y conocimientos declarativos sobre la práctica profesional</i> . Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona.
Ramírez y Roa (2003)	Guzmán, A. (2008). Aprender a pensar. Propuesta didáctica para primer ciclo de ESO. http://www.xtec.es/sgfp/llicencies/200809/memories/1913m.pdf
	De la Lama, S. y Casares, M.J. (2011). Programa de enriquecimiento instrumental en el tratamiento de las adicciones. En E. J. Pedrero (Coord.), <i>Neurociencia y adicción</i> (pp.299-316). Sociedad Española de Toxicomanías.

4. DISCUSIÓN

En toda su trayectoria, la revista *Eúphoros* dedicó aproximadamente un tercio de sus artículos y páginas a la Psicología, lo que supuso un total de 533 páginas distribuidas en 30 artículos. En una comarca con escasas publicaciones científicas y sin otras instituciones académicas en esta disciplina que el propio Centro Asociado de la UNED, *Eúphoros* constituyó, por consiguiente, casi la única vía local de que dispusieron los profesores e investigadores para exponer los resultados de sus investigaciones o de sus reflexiones en torno a temas tan dispares como el maltrato a las personas mayores, el síndrome de Down, la autoestima, el alcoholismo y otros muchos.

Sin embargo, al margen de las dificultades de edición asociadas a los problemas económicos endémicos a este Centro Asociado, la organización, el funcionamiento y los contenidos de la revista revelan una concepción artesanal de la investigación y de la difusión de sus resultados. Respecto a la organización y funcionamiento,

es de destacar que la revisión de los artículos no se realizó por el procedimiento de proceso anónimo de revisión por pares que avala a la mayoría de las revistas científicas, sino que dependía de la decisión del consejo de redacción. Estimamos que este hecho, unido a su limitada difusión, redujo de forma notable su atractivo para los investigadores externos al propio centro asociado editor. De hecho, el que la persona que ejercía la dirección del centro asociado impartiera además clases en la Universidad de Granada explica el que sean profesores de esta institución (y de la Universidad Pablo de Olavide, con uno de cuyos profesores es co-autor de un artículo el citado director) quienes acaparan la colaboración externa, sin presencia alguna de universidades relativamente próximas como Cádiz o Málaga. La aportación exterior al Campo de Gibraltar tendía más a basarse en un compromiso personal que en el interés de la publicación.

Respecto a los contenidos, llama poderosamente la atención el bajísimo índice de colaboración. En las revisiones de la literatura en los ámbitos de las ciencias sociales y ciencias de la salud son habituales los índices de colaboración en el entorno de 2-5 e incluso superiores (Serrano, Giménez y Arroyo, 2005), lo que se suele interpretar como una característica de la ciencia moderna en la medida en que la complejidad de los objetos y fenómenos estudiados suele requerir de la cooperación y la multiplicidad de enfoques de diversos profesionales (Giménez y Román, 2001). Sin duda, el bajo índice de colaboración refleja la situación académica de la comarca en esta disciplina: la virtual inexistencia de grupos de investigación, la escasez de foros de intercambio de ideas e iniciativas y la dispersión de intereses asociada a una práctica (la de los tutores de la UNED) forzada a constituir un aspecto marginal del quehacer profesional de la mayoría de quienes se dedican a ella en una situación de grave precariedad.

Es también destacado el progresivo decremento de la presencia de artículos de investigación, desplazados por revisiones teóricas cuando no por exposiciones poco elaboradas de temas de carácter académico. En este sentido, recordamos que el Instituto para la Información Científica, que ofrece una metodología sistemática y objetiva para el análisis crítico de las principales publicaciones profesionales del mundo, sostiene que el número de artículos de investigación incluidos en una publicación en un año particular es uno de sus principales indicadores de calidad. Es evidente que, sin minusvalorar la importancia de las revisiones críticas y actualizadas, es la investigación original la que permite abrir nuevas vías de investigación, explotar las existentes y desechar las agotadas o inservibles.

Finalmente, solo 8 de los 30 artículos publicados han recibido algún eco fuera del Campo de Gibraltar. Las citas recibidas por los autores provenientes del propio centro asociado suponen la mitad del total, y corresponden en su mayoría a artículos publicados en revistas de prestigio: *Comunicación* (editada por la Universidad de Sevilla), *Revista Electrónica de Tecnología Educativa* (Universidad de las Islas Baleares), *Revista Latina de Comunicación Social* (Universidad de La Laguna), *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa* (Universidad de Extremadura) y *Temas para la Educación* (Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras); asimismo, se incluyen trabajos académicos realizados en Valencia y Colombia, así como un documento institucional del Ministerio Fiscal de Chile. Las citas recibidas por los autores de otras instituciones corresponden principalmente a trabajos académicos realizados en Barcelona y Colombia, incluyendo también una cita en una recopilación de bibliografía realizada por la asociación Cazalla-Intercultural, un libro editado por la Sociedad Española de Toxicomanías y la bibliografía correspondiente a un curso de doctorado impartido por uno de los autores. Estos datos revelan un mayor impacto de los artículos publicados desde el propio centro asociado, si bien las cifras globales revelan que la difusión de los resultados de la revista es muy limitada, pudiendo esto atribuirse a los canales de distribución, a la calidad de los artículos publicados, o a ambos factores.

En definitiva, nuestro estudio muestra que *Eúphoros* constituyó durante sus 11 años de existencia una valiosa herramienta para la difusión de la labor de quienes trabajan en el ámbito de la Psicología en el Campo de Gibraltar, promoviendo con ello el intercambio y la colaboración a nivel académico y profesional. Pero también pensamos que la credibilidad de esta publicación se encontraba comprometida por un sistema de funcionamiento más voluntarioso que eficaz, de manera que, en el supuesto de que en el futuro se planteara su recuperación –o la creación de una nueva revista de características similares–, sería necesaria una transformación muy significativa para no acabar convertida en un mero tablón de anuncios del centro editor.

BIBLIOGRAFÍA

- GIMÉNEZ, Elea y Adelaida Román (ed. A. Román): *Elementos de calidad que deben estar presentes en las revistas científicas convencionales y electrónicas. Modelos de evaluación*, Madrid, Centro de Información y Documentación Científica CINDOC (CSIC), 2002.
- LÓPEZ, Pedro (ed. J López): *Bibliometría: la medida de la información*, Madrid: Pirámide, 1996.
- SERRANO, Pilar, Ana María Giménez y María del Pilar Arroyo, M.P.: “Análisis de la producción científica publicada en la revista *Metas de Enfermería*”. *Index de Enfermería*, 14 (2005), 48-49, pp. 78-82.

Anexo 1: Artículos de Psicología publicados en *Eúphoros*.

Núm.	Título	Autores/as
1	Descripción verbal de la Operación de Adición y su relación con contenidos escolares	Anna López Puig
2	Estudio de un caso de Síndrome de Down	Lidia Cristina Oliva Carrasco, Isabel M ^a Mata Coca, María Consolación García Castillo
3	El adulto: etapas y consideraciones para el aprendizaje	M ^a Carmen Monreal Gimeno, M ^a José Marco Macarro, Luis V. Amador Muñoz
	Las Estrategias de aprendizaje	María Inmaculada Ramírez Salguero
	Estudio sobre las técnicas de estudio en los adultos	Francisco Mateos Claros
	Influencia del ambiente sociocultural en el rendimiento	Isabel M ^a Mata Coca
	Influencia de los procesos de selección en la autoestima y la autoeficacia percibida	Asunción Andrades Espín
4	Análisis descriptivo del lenguaje sexista en un texto universitario desde la perspectiva de la coeducación	Isabel M ^a Mata Coca
	El valor social del igualitarismo en los adolescentes ceutíes	Francisco Mateos Claros, Luis Amador Muñoz
	Informe de un estudio sobre el proceso de inferencia analógica para la adquisición de conocimientos	Luis Fermín Vallecillo Durán
	Disciplina Escolar y Familiar	Antonio Amigo Molina
	Aprender a pensar y pensar para aprender	Francisco Herrera Clavero, M ^a Inmaculada Ramírez Salguero
	Interacción entre variables socioambientales y relaciones personales de la familia con algunas características personales, ambientales y valorativas del adolescente	José María Roa Venegas
5	Abuso sexual infantil. Credibilidad del testi-monio	M ^a Luisa Morales García, Milagros García Jiménez, M ^a Soledad Blázquez Fernández
	Actitudes	Francisco Pacheco Ruiz

	El autoconcepto	Francisco Herrera Clavero, M ^a Inmaculada Ramírez Salguero
	Perfiles de abuelidad realizados desde la valoración que nietos de 5 y 6 años hacen sobre el comportamiento de sus abuelos	Miguel Moreno Moreno, María del Carmen Vacas Díaz, José María Roa Venegas
	¿Fomentan los videojuegos el aislamiento social	Ricardo Tejeiro Salguero
6	Los tentáculos del pulpo: programa de prevención de los abusos sexuales a menores	Virginia Cillero Sánchez
	¿Enfermera o paciente?: la mujer del enfermo alcohólico	Luis Fermín Vallecillo, Gloria Rebolledo, Ricardo Tejeiro Salguero, Francisco Pacheco Ruiz
	El Programa de Enriquecimiento Instrumental de Feuerstein: una aproximación teórica	José María Roa Venegas, Santiago Ramírez Fernández
	La Educación Secundaria Obligatoria, una etapa conflictiva: estudio de un caso	Jesús Francisco Durán Rodríguez
	Programa para identificar/diagnosticar a los alumnos de alta capacidad	Francisco Pacheco Ruiz
	Cognición-Metacognición, Motivación y Rendimiento Académico	M ^a Inmaculada Herrera Ramírez, Francisco Herrera Clavero, M ^a Inmaculada Ramírez Salguero
7	La memoria y su degradación	Antonio Amigo Molina
	Dificultades de aprendizaje en jóvenes en riesgos de exclusión social: el caso de jóvenes ceutíes	Raquel Benítez Elez Villarroel
	La Educación Secundaria Obligatoria, una etapa conflictiva: estudio de un caso II	Jesús Francisco Durán Rodríguez
	La investigación en dificultades de aprendizaje en España	Francisco Mateos Claros
	Respuestas educativas en el aula a los alumnos de alta capacidad	Francisco Pacheco Ruiz, Ricardo Tejeiro Salguero
	La importancia de la intervención familiar en la prevención del maltrato en las personas mayores dependientes	M ^a Rosa Sánchez Moncayo
