

### Cómo citar este artículo:

Fernández Reyes, M<sup>a</sup> Teresa. “Programas de enriquecimiento cognitivo. Programa ingenia”. *Almoraima. Revista de Estudios Campogibraltareses*, 44. Algeciras: Instituto de Estudios Campogibraltareses.

# PROGRAMAS DE ENRIQUECIMIENTO COGNITIVO. PROGRAMA INGENIA

*M<sup>a</sup> Teresa Fernández Reyes / Centro CADIS.*

## RESUMEN

En esta comunicación se realiza una revisión de las respuestas educativas que se dan con más frecuencia en el alumnado con altas capacidades intelectuales, profundizando en los programas de enriquecimiento extraescolares. Se especifica el programa de enriquecimiento Ingenia, que se desarrolla en el centro CADIS. Es un programa que se realiza en nuestro centro y se mantiene con resultados muy satisfactorios en los alumnos. El objetivo de esta comunicación es transmitir una experiencia educativa muy fácilmente extrapolable a otros ámbitos, sectores y poblaciones.

**Palabras Clave:** altas capacidades intelectuales, enriquecimiento, respuestas educativas.

## ABSTRACT

In this paper we review the educational responses that occur more frequently in students with high intellectual capacities, deepening the school enrichment programs. You specify the enrichment program Iphigenia, which develops in the center CADIS. This program is performed in our center and is maintained with very satisfactory results in the students. The purpose of this communication is to convey an educational experience very easily extrapolated to other areas, sectors and stocks.

**Keywords:** highly gifted, enrichment, educational responses.

## I. INTRODUCCIÓN

Cada vez se hace más necesario el conocimiento de las características del alumnado con altas capacidades, conocer su desarrollo, evolutivo, emocional y social. Desde sus primeros años de vida hasta que se convierta en adulto van a ser muchos y muy diferentes los agentes que van a intervenir en su desarrollo educativo, y en todos ellos será fundamental la intervención que se ha realizado.

Desde muy corta edad son niños que destacan por su vocabulario, ya que no es el “normal” para su edad, tienen una gran cantidad de conocimientos, preguntan por cuestiones diferentes a las de otros niños, las estrellas, el alma, los dinosaurios, la muerte, las injusticias... , y es en este momento cuando los padres comienzan a cuestionarse sobre si sus hijos son diferentes, o si lo que hacen es o no normal para esa edad.

Pero quizá el auténtico problema empieza cuando comenzamos a ver en los niños síntomas de aburrimiento, desgana, desmotivación, por todo lo relacionado con lo académico, cuando no quieren acudir al colegio porque no aprenden nada nuevo o empiezan a presentar, en la mayoría de los casos como consecuencia, dificultades en la conducta.

Son muchas las ocasiones en las que se repite este mismo hecho, y en la mayoría de los casos es consecuencia de un sistema educativo poco flexible, donde no existe ni creatividad ni originalidad en el planteamiento de sus metodologías, pero sobre todo que no se rige por el principio de igualdad o el derecho a tener una educación adaptada a las características individuales del alumno/a.

Quizá uno de los grandes fallos o errores es el sistema de agrupación que se establece en nuestro sistema educativo, en el que el criterio de edad cronológica es el único que se establece para realizar los grupos académicos, por lo que niños que estén perfectamente capacitados para estar en un curso superior no podrán hacerlo.

Según Freeman (1988) (1), debemos tener en cuenta dos aspectos fundamentales a la hora de realizar cualquier intervención educativa con estos niños:

- a) Son alumnos cuya característica principal es que aprenden rápidamente. Su ritmo de aprendizaje, la capacidad de comprender ideas y obtener conclusiones es mucho mayor.
- b) Realizan el aprendizaje con una mayor profundidad y extensión, por lo que requieren en el desarrollo del currículum unas materias más amplias y profundas, ya que su capacidad de relacionar conceptos y resolver problemas suele ser mayor.

Los profesionales y docentes que trabajen con niños y niñas con altas capacidades intelectuales deben tener en cuenta al hablar de este colectivo que es un grupo muy heterogéneo (Fernández y Sánchez, 2010) (2), por lo que la respuesta educativa o la intervención que se realice no debe, ni tiene, que ser siempre la misma. Se deben utilizar estrategias diferentes en la organización y del currículum según cada caso. Para ello debemos valorar por una opción o respuesta educativa determinada para cada alumno. Existen muchas y diferentes opciones, pero debemos partir de la base de que ninguna de ellas es exclusiva, se pueden combinar y sobre todo se debe realizar un seguimiento de cada una de las medidas o respuestas adoptadas.

## 2. RESPUESTAS EDUCATIVAS PARA EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

A continuación se exponen las diferentes opciones o respuestas educativas que se pueden llevar a cabo con este alumnado:

**2.1 Enriquecimiento:** Esta medida está basada en la enseñanza individualizada y su objetivo es adaptar los diferentes programas a los que tenga acceso el alumno a sus características individuales, con el fin de ofrecer aprendizajes en los que se profundice en los contenidos y se hagan más extensos al igual que intervenir en la metodología, haciéndola más flexible.

**2.2 Mentor:** Figura de mayor edad, puede ser un alumno de algún curso superior, un profesor o un adulto que realice esta función a nivel extraescolar. Su papel consiste en servir de guía en la profundización de diversos centros de interés de un alumno.

**2.3 Condensación curricular:** Verhaaren(1991) (3), se basa en la descripción que da Renzulli, según el cual la condensación consiste en que un alumno que domina los contenidos de una unidad didáctica que se va a desarrollar en un proceso grupal sustituye el tiempo que le va a dedicar a ese contenido por otra actividad de enriquecimiento o profundización.

**2.4 Adaptación curricular individualizada:** Es considerada como el máximo nivel de concreción del currículum, ya que es el mayor nivel de adaptación al individuo. Supone un conjunto de ajustes o modificaciones que se realizan sobre los elementos curriculares –objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación– del currículum que corresponde a un alumno por su edad, para responder a las necesidades educativas especiales del alumno.

**2.5 Aceleración:** Consiste en la reducción del período de escolaridad obligatoria, de forma excepcional. Es una medida educativa extraordinaria que debe aplicarse una vez que las medidas previas (enriquecimiento, adaptación curricular individualizada, agrupamiento...) no hayan proporcionado una respuesta suficiente al alumno. Hay autores que plantean que en la Educación Secundaria (Acereda, 2005) (4), una forma positiva de plantear esta aceleración es a través de cursos adicionales, condensar dos cursos en uno, asistir a clases o cursos en la Universidad o convalidar en ésta trabajos realizados en el colegio.

**2.6 Agrupamiento:** Consiste en realizar pequeños grupos de niños con características y capacidades similares para los que se diseñan unos programas específicos. El resultado de esta medida es muy satisfactorio ya que resulta muy motivador para los alumnos el tener compañeros con intereses y características similares. El agrupamiento es una respuesta que puede llevar a cabo dentro del centro educativo o a nivel extraescolar.

**2.7 El aula de apoyo:** La formación y el papel del profesor de pedagogía terapéutica es fundamental en este tema. El alumno que acuda al aula de apoyo puede hacerlo de forma individual o en grupo (en la forma de agrupamiento mencionada anteriormente). HOMESCHOOL: Consiste en una educación individualizada dentro del hogar siempre guiada por profesionales de la educación. Esta estrategia les permite llevar un ritmo personal y adaptado a las características del alumno. Es una metodología muy utilizada en EEUU.

### **3. DIFERENTES FORMAS DE ENRIQUECIMIENTO. Base del programa Ingenia**

Para elaborar un programa de enriquecimiento debemos reconocer la influencia de los diferentes programas internacionales que han servido como base de la mayoría de los programas actuales, uno de los principales programas de enriquecimiento cognitivo que más ha influido en la elaboración de posteriores proyectos ha sido el Proyecto de inteligencia de Harvard (PHI) (5), al igual que el Proyecto CAS (6).

La Dra. Martínez Torres (2002) (7), realizó una revisión sobre los modelos de enseñanza destinados a alumnos superdotados y talentosos más utilizados en EEUU y Canadá, entre los cuales destacamos *The Enrichment Triad / Revolving Door Model. A school-wide Plan for the Development of creative Productivity* (puede extenderse hasta la educación secundaria) de Joseph S. Renzulli y Sally M. Reis. Las metas importantes del programa son:

- Proporcionar varios tipos y niveles del enriquecimiento a un espectro más amplio de la población escolar.
- Integrar actividades especiales del programa con el vitae regular, en el aula y con el profesor ordinario.
- Reducir al mínimo actitudes y preocupaciones negativas derivadas de una educación elitista.
- Mejorar el alcance y la calidad del enriquecimiento para todos los estudiantes.

La aplicación de este modelo nos hace entender que la forma ideal de enriquecimiento debe atender a una triple dimensión, orientada al contenido, al proceso y al producto (en Jiménez, 2000) (8):

**3.1 Enriquecimiento orientado al contenido:** En este tipo de medida se toman una o más áreas del currículum y se desarrollan con más extensión y profundidad de lo habitual. Puede realizarse a través de cursos, programas o actividades que requieran recursos externos como pueden ser museos, salidas, bibliotecas, exposiciones... opciones que suelen ser poco frecuentes en el currículum ordinario. Son programas que responden muy bien a las necesidades de los alumnos de altas capacidades. Normalmente estos programas se ofrecen fuera del horario escolar, para no sobrecargar el horario lectivo del alumno, pueden realizarse entre semana o los sábados (opción ofrecida en muchos casos por las diferentes asociaciones de altas capacidades que existen en nuestro país). El objetivo de esta medida no es sustituir a la enseñanza reglada, hay que entenderla como un complemento o enriquecimiento personal y de conocimientos.

**3.2 Enriquecimiento orientado al proceso:** El objetivo es desarrollar en los estudiantes habilidades de pensamiento de alto nivel del tipo de técnicas de resolución de problemas, habilidades de pensamiento divergente o estrategias metacognitivas que les llevarán a realizar productos creativos.

**3.3 Enriquecimiento orientado al producto:** En este caso el objetivo de este tipo de actividades de enriquecimiento va dirigido a preparar a los alumnos para elaborar productos reales significativos y con impacto en el sector adecuado. En este tipo de programas se potencia el trabajo independiente, trabajo de investigación en los que ofreciendo unas pautas científicas y profesionales propias de adultos, sean capaces de ofrecer unos resultados propios también de personas de más edad.

Antes de profundizar en el programa Ingenia, debemos tener en cuenta que la mayoría de estos programas fueron diseñados para alumnos con déficits cognitivos y más tarde se comprobó que de ellos podían beneficiarse alumnos sin ningún tipo de dificultad e incluso alumnos con sobredotación intelectual. La base se podría definir como “aprender a aprender” ya que permite al alumno utilizar sus recursos mentales para mejorar su rendimiento.

## PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO INGENIA

Son muchos los años profundizando en el tema de las altas capacidades intelectuales y especialmente en las respuestas educativas que se suelen aplicar con este alumnado, llegando a la conclusión de que están muy limitadas. Desde hace relativamente pocos años hasta ahora, se está empezando a tomar conciencia de este tema y de la importancia de su detección, pero sobre todo de una posterior intervención. Esa será la base de que estos alumnos continúen un

desarrollo personal, académico y emocional positivo, de lo contrario, son muchos los casos que vemos como su trayectoria se enfoca hacia un bajo rendimiento, fracaso escolar y problemas emocionales y sociales.

Podemos aplicar cualquiera de las medidas explicadas anteriormente dentro del ámbito escolar, respaldadas la mayoría de ellas en nuestra comunidad por el “*Plan de actuación para la atención educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales en Andalucía*” presentado el 14 de febrero de 2011 y publicado en el BOJA número 203 del 17 de octubre de 2011, en el que se mencionan de forma explícita unas actuaciones para realizar en los centros educativos, pero existe una escasez de actividades y proyectos fuera del centro escolar.

Un recurso importante para las familias con hijos con altas capacidades son las asociaciones que ofrecen apoyo a nivel de información, escuelas de padres, actividades específicas para los niños... pero en la actualidad no existe en ninguna de ellas un programa específico de enriquecimiento que tenga la continuidad de un curso académico.

Observando esta realidad y tomando como base los diferentes programas de enriquecimiento nacionales, mencionados anteriormente, se convierte en realidad la idea de elaborar un programa específico de enriquecimiento extraescolar.

Este programa se realiza desde hace más de 10 años en el centro privado CADIS -Centro Andaluz de Diferenciación e Intervención en Superdotados- en Sevilla. A lo largo de los años de aplicación hemos ido mejorando aquellos aspectos que consideramos que beneficiaban su desarrollo y aplicación, como horarios, contenidos, profesorado, ubicación..., todo ello nos llevó en el pasado curso 2011-2012 ha realizar un cambio de emplazamiento y con ello un cambio de nombre del programa, pasando de llamarse programa PECES (Programa de Enriquecimiento Cognitivo, Emocional y Social), a Programa Ingenia.

El programa responde a la necesidad de una atención más especializada fuera del ámbito académico y ofrece a los niños y niñas con AACC, de la zona de Sevilla y provincia, una actividad diferente y no realizada hasta ahora donde se implican tres ámbitos fundamentales en el desarrollo de un alumno con altas capacidades intelectuales:

\*Ámbito Cognitivo

\*Ámbito Emocional

\*Ámbito Social

Las hipótesis de trabajo que planteamos en la intervención diaria, y que se plantean con este programa de enriquecimiento, son las siguientes:

- 1.- Conociendo la problemática a nivel extraescolar que sufren estos niños, este programa, que ofrece un recurso diferente a nivel extraescolar, ayuda a que sigan desarrollando su potencial cognitivo.
- 2.- Las relaciones que se establecen entre un grupo de niños de las mismas, o muy parecidas, características, son muy positivas y les van a ayudar en su desarrollo emocional y social a diario.
- 3.- Los niños y niñas van a ser conscientes de que tienen muchas cosas que aprender y que para conseguir unos buenos resultados hay que crear un correcto hábito de trabajo.
- 4.- Los padres, incluidos como parte muy importante de este programa, verán ampliados sus conocimientos generales del tema de las altas capacidades, así como el conocimiento específico de sus hijos.

5.- Los profesores de los niños que acuden al programa, contarán con formación al igual que los padres acerca del tema de la sobredotación, también incrementarán sus conocimientos y podrán ofrecer a estos niños una respuesta educativa apropiada en su centro educativo.

#### **4. PLANTEAMIENTO DEL PROGRAMA**

Desde el curso 2011-2012, el planteamiento del programa Ingenia es el que exponemos a continuación:

La actividad se organiza de la siguiente manera:

\* Grupos reducidos (de 4 a 10 participantes) con edades similares o niveles cognitivos parecidos. Los niños que acuden al programa están evaluados, bien por su centro educativo o bien por nuestro centro.

\* Los niños acuden una vez a la semana, en una sesión de hora y media.

\* Un matiz específico del programa es que se alternan las sesiones de dos en dos, estando las dos primeras destinadas a realizar actividades de enriquecimiento cognitivo (percepción, lógica, memoria, atención, velocidad...) y las otras dos sesiones se dedican al enriquecimiento a través de talleres multidisciplinares (ciencias, arte, arqueología, sanidad, culturas, creatividad...)

\* Se realiza un seguimiento individual y grupal. Cada grupo tiene un/a tutor/a que conoce cada uno de los casos que se encuentran en su grupo, y se encarga de realizar una serie de actividades pensadas específicamente para el desarrollo social e interpersonal, así como otras preparadas específicamente para cada alumno y su necesidad.

\* En el seguimiento individual se pretende conocer la forma de tratar de manera personalizada los aspectos deficitarios del niño, si es que existen, al que previamente se ha evaluado de forma global y contextualizada. Durante el programa se van aplicando una serie de pruebas que nos permiten realizar un seguimiento de los niños y sus capacidades, pruebas de aptitudes cognitivas, de creatividad y de adaptación social.

\* El intercambio de información y el contacto con los padres es permanente y bidireccional para facilitar los cambios pertinentes que ocurran en el niño, cualquier dificultad que pueda surgir a nivel individual o en el colegio, (entrevistas personalizadas, tutorías, escuela de padres, etc.).

\* Se establecen canales de comunicación directo con los profesores encargados de la educación de cada alumno y con las distintas autoridades educativas relacionadas con la sobredotación intelectual en la comunidad autónoma andaluza. Desde el programa también se ofrece una Escuela de Profesores, en la que se plantean varios temas relacionados con las altas capacidades intelectuales, a través de varias sesiones de formación.

Tras varios años desarrollando este proyecto, y especialmente desde el curso 2011-2012, podemos llegar a concluir que es un programa en el que se obtienen múltiples ventajas. Este curso acuden 120 niños a esta actividad, pero es a lo largo de los años de ejecución cuando hemos constatado las ventajas que le otorgábamos a nuestro programa de forma teórica (Fernández y Sánchez, 2010) (9):

\* Al ser un grupo homogéneo (nivel cognitivo y edad) se producen efectos positivos en la motivación, rendimiento, socialización y desarrollo emocional.

\* El ritmo de aprendizaje es elevado y aumenta el nivel de autoexigencia. Esto hace también que se evite la “pereza mental”.

\* La oportunidad de relacionarse con alumnos de distintas zonas y que provienen de distintos centros escolares amplía el escaso círculo de relaciones sociales que, en ocasiones, suelen tener los participantes, facilita el proceso de autoconocimiento y aceptación. Así mismo se enriquecen de las experiencias escolares que tienen cada participante (ya que algunos están acelerados y con otros se realizan adaptaciones curriculares).

\* La calidad del programa que se ve facilitada por la utilización de recursos específicos y variados, así como de un personal permanente especializado en el tema de la sobredotación y profesionales de distintas disciplinas (arte, literatura, química, arquitectura, historia, arqueología, idioma, música,...), que antes de iniciar las diferentes intervenciones son formados en el tema de las altas capacidades.

\* Por tratarse de un programa extraescolar la motivación de los niños es mayor porque no lo asocian al tedio que pueda provocarles las actividades propiamente escolares.

\* Se aleja del aprendizaje rutinario y memorístico y se centra en un aprendizaje más autónomo, donde predomina el aspecto lúdico frente al académico: “Me divierto y aprendo”.

Este programa, aunque prevé la intervención en tres ámbitos, los alumnos con AACC, los padres y el profesorado; vamos a centrarnos en la intervención que se realiza con los niños:

Para trabajar con ellos, debemos partir siempre de actividades que presentan contenidos interesantes y significativas para para ellos, como podrían ser:

- Temas de interés artístico-científicos.
- Situaciones cotidianas o problemas vividos por el niño.
- Problemas sociales de especial relevancia en ese momento (catástrofes naturales, atentados, guerras, pobreza, medio ambiente, racismo, religiones...)

Se desarrollan paralelamente dos tipos de procesos dentro del aula:

- Uno orientado al desarrollo cognitivo del niño.
- Otro orientado al desarrollo social y emocional del niño.

Para lograr estos objetivos generales, las actividades deben cumplir una serie de características, la principal es que sean motivadoras para la mayoría de los niños, siendo unos ingredientes imprescindibles, **la creatividad y la flexibilidad**. Con esto queremos decir que las actividades, mediante las cuales vamos a conseguir estos objetivos, deben huir de la rutina y de las soluciones cerradas y únicas. En cuanto a la flexibilidad, se extiende tanto a la tarea como a los propios especialistas que impartan el programa. Los especialistas deben ser flexibles para cambiar, adaptar e incluso eliminar una tarea programada para una sesión determinada, cuando las necesidades del grupo lo requieran. La flexibilidad de la actividad se refiere a la posibilidad de adaptarla a todos los participantes, es decir, que atienda al principio de diversidad, de esta manera una misma actividad puede presentarse de múltiples formas: atendiendo a los distintos grados de dificultad, utilizando diferentes recursos, etc. para adaptarse a las características del niño, (esto no es más que personalizar el aprendizaje dándole mayor número de consignas, utilizando distintos recursos,...).

Consideramos imprescindible cuidar el ambiente que se cree en los grupos, para ello utilizamos *estrategias metodológicas* basadas en:

- \* Una gestión democrática del grupo, trabajando así todos los valores que rigen una convivencia basada en unos principios democráticos, ejerciendo derechos y asumiendo responsabilidades.
- \* Técnicas de trabajo cooperativo.
- \* Estrategias que propician la ayuda mutua y la conducta altruista.
- \* La utilización de recompensas grupales al margen de las individuales.
- \* Hacer vivenciar el concepto de nosotros como algo distinto a la suma de los individuos.

En el ámbito individual la labor con estos niños va encaminada principalmente, a lograr los siguientes objetivos:

- \* Desarrollar la autoestima.
- \* Adquirir habilidades sociales.
- \* Desarrollar la competencia social.

Los objetivos anteriores están interrelacionados, de manera que los logros que se consigan en cada uno de ellos repercutirán en un avance del resto. También, en el ámbito de la competencia social, son importantes las capacidades cognitivas que se ponen en práctica para resolver los problemas. Con ello cobran importancia los siguientes pasos: recogida de información, interpretación de la información integrándola con experiencias pasadas, propuestas de soluciones alternativas, consecuencias de las soluciones y elección y aplicación de la solución escogida.

Con los objetivos anteriores, facilitaremos que el niño de alta capacidad se comunique eficazmente con sus compañeros y amigos y se capacite para defender asertivamente sus derechos y aumentar la seguridad en sí mismo.

Las características del programa deben impregnar a todas las actividades que se lleven a cabo en su seno y estas serían: diversificado y comprensivo, impregnado de creatividad, atiente al ser humano de forma global, se trabaja la metacognición y autoconocimiento, y tiene una especial relevancia su carácter lúdico.

## BIBLIOGRAFIA

- FREEMAN, J. (dir). (1998). *Los niños superdotados. Aspectos psicológicos y pedagógicos*. Madrid: Santillana.
- FERNÁNDEZ REYES, M<sup>a</sup> T. Y SÁNCHEZ CHAPELA, M<sup>a</sup> T. (2010). *Cómo saber si mi hijo tiene altas capacidades intelectuales. Guía para padres*. Sevilla: Editorial Mad. Serie Psicoeduca. Colección Inteligencia y Talento.
- VERHAAREN, P.R. (1991). *Educación de alumnos superdotados. Una introducción a sus características, necesidades educativas y a las adaptaciones curriculares que precisan*. Madrid: MEC.
- ACEREDA, A. (2005). *Niños superdotados*. Madrid: Pirámide.
- PROYECTO DE INTELIGENCIA HARVARD (1995), Madrid: CEPE.
- PROYECTO CAS (1996), Departamento de educación especial en el estado de México: S.E.I.E.M.
- MARTÍNEZ TORRES M., (2002). *Intervención, Programas de Enriquecimiento cognitivo y creativo*. Documento elaborado para el Programa de Formación de orientadores a la atención educativa de alumnos de altas capacidades. Gobiernos de Canarias: Viceconsejería de Educación, Cultura y Deportes. Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa.
- JIMENEZ, C. (2000). *Diagnóstico y educación de los más capaces*. Madrid: UNED.
- FERNÁNDEZ REYES, M<sup>a</sup> T. Y SÁNCHEZ CHAPELA, M<sup>a</sup> T. (2010). *Cómo ayudar a un hijo con altas capacidades intelectuales. Guía para padres*. Sevilla: Editorial Mad. Serie Psicoeduca. Colección Inteligencia y Talento.