

Cómo citar este artículo:

Serrano Barroso, Almudena. “Impacto del diagnóstico de la alta capacidad en padres y madres”. *Almoraima. Revista de Estudios Campogibraltareses*, 44. Algeciras: Instituto de Estudios Campogibraltareses.

IMPACTO DEL DIAGNÓSTICO DE LA ALTA CAPACIDAD EN PADRES Y MADRES

Almudena Serrano-Barroso / Universidad de Sevilla. Centro CADIS

RESUMEN

Este proyecto exploratorio tiene como objetivo realizar una aproximación a la narrativa de los padres y madres de los niños con alta capacidad con respecto al impacto psicológico que tiene en ellos recibir un diagnóstico positivo en este sentido. Se realizó mediante una metodología de entrevistas semi-estructuradas a cinco sujetos que participaron de forma voluntaria. Los principales resultados son, a nivel cognitivo: ideas de miedo, de sorpresa, de no saber y en un sólo caso lo tomaron de forma natural. A nivel emocional: sentimientos de ansiedad y miedo, y por último en el nivel comportamental, tres de los participantes comunicaron el diagnóstico a la familia o al colegio, en los otros casos se ocultó el diagnóstico.

Palabras clave: impacto psicológico, diagnóstico, familia.

ABSTRACT

This exploratory project aims to make an approach to the narrative of the parents of children with high capacity, with regard to the psychological impact which has in them receiving a positive diagnosis in this sense. Held through a methodology of interviews semi-structured to five subjects who participated voluntarily. The main results are, at the cognitive level: ideas of fear, surprise, not knowing and in one case took in a natural way. At an emotional level: feelings of anxiety and fear, and finally in the behavioral level three participants reported the diagnosis to the family or at school, in other cases they hid the diagnosis.

Keywords: psychological impact, diagnosis, family.

1. INTRODUCCIÓN

Con el objetivo de proporcionar una asistencia completa a los niños y niñas que desarrollan sus capacidades en nuestro Centro, y tras una revisión de la literatura científica, se ha decidido realizar esta investigación cuyo asunto es el impacto psicológico que puede tener en los padres y madres el recibir la notificación de que sus hijos e hijas presentan algún tipo de alta capacidad.

De este modo se llevará a cabo un proyecto piloto en el que se realizará una aproximación a las consecuencias cognitivas, conductuales y emocionales en aquellos progenitores que han recibido un diagnóstico en este sentido.

La investigación se realizará llevando a cabo una serie de entrevistas personales que será analizada a posteriori y con el objetivo de crear programas o en otros casos protocolos que ayuden a gestionar los posibles efectos negativos que puedan derivarse, de este modo, se mejorará la asistencia desde su comienzo, garantizando más si cabe un completo apoyo a las familias.

La alta capacidad es un tema que se ha estudiado muy poco a lo largo de la historia, tanto padres como profesionales carecen de información suficiente, son demasiadas las teorías que explican este concepto multidimensional y el material para acercar la información del diagnóstico a los padres y madres es muy escasa. En estos últimos años han sido muchos profesionales los que se han dedicado a esta labor, pero a día de hoy sigue siendo un reto.

Se han realizado aportaciones en su gran mayoría desde metodologías más cuantitativas, se han usado gran cantidad de cuestionarios en el estudio de los diferentes aspectos de la alta capacidad, pero no se han realizado estudios de corte cultural en este sentido. Lo novedoso de este proyecto se basa en abrir una puerta a estudios de corte más cualitativo, como los usados en estudios culturales en los que es muy importante escuchar las voces de los participantes que interactúan en los contextos de estudio.

2. METODOLOGÍA

2.1 Participantes

Los y las participantes del proyecto piloto son los padres y madres de nuestro Centro, que tienen hijos o hijas realizando algunos de los talleres que se ofertan. La muestra consistió en cinco sujetos que se presentaron de manera voluntaria, cuatro de ellos eran mujeres y un sólo hombre.

2.2 Procedimiento

Se realizaron una serie de entrevistas a los padres y madres de los niños y niñas que participan en los diferentes talleres de nuestro Centro. La forma de acceso a la entrevista se realizó mediante la puesta de un cartel informativo en el tablón de anuncios general del Centro CADIS, al que tienen acceso todos los padres, madres y tutores.

Los padres podían pedir cita a la secretaria del centro o a mí directamente, que era la encargada de realizarlas. Luego se les distribuía en función de la disponibilidad de horarios, la duraciones de las entrevistas fueron de una media de 30 minutos, en algunas ocasiones se extendieron más debido a la cantidad de datos que iban aportando los padres y madres con sus respuestas.

Se han realizado cinco entrevistas a los diferentes padres y madres que han querido participar de forma voluntaria en este proyecto piloto. Sólo han podido realizarse esa cantidad por motivos de horarios de los participantes.

Se procuró mantener el mismo formato durante todas las entrevistas, pero al tratarse de entrevistas semi-estructuradas en ocasiones surgieron unos temas y otros no. Por otro lado, las respuestas a algunas preguntas, en ocasiones, fueron

más extensas y otras más escuetas. Esto puede explicarse debido a la alta variabilidad y las diferencias individuales en los padres y madres entrevistados.

2.3 Instrumentos

El instrumento que se utilizó fue una entrevista semi-estructurada que se aplicó por igual a todos los participantes, en todo momento, antes de empezar con las preguntas se les informó a los participantes de todas las condiciones del proyecto, se les dejó un tiempo para posibles dudas y preguntas y luego se procedió a comenzar con las entrevistas.

Se exponen a continuación las principales preguntas objeto de interés que se realizaron:

Primera cuestión fue la siguiente:

¿Me gustaría saber, en aquel momento en el que le dijeron que su niño/niña tenía alta capacidad intelectual qué pensó?

¿Me gustaría saber también, en aquel momento que fue lo primero que hizo, cómo fue su comportamiento en aquella situación?

Finalmente, ¿y qué sintió, cómo se sentía en aquellos primeros instantes?

3. RESULTADOS

Para el análisis de los datos no se han propuesto ninguna etiqueta de categorización previa, pues se trata de un estudio exploratorio que permitirá realizar en un futuro una mejor investigación sobre el tema del impacto del diagnóstico de la alta capacidad en los padres y madres de niños con sobredotación desde una perspectiva cualitativa con una metodología en forma de entrevistas ya sean semi-estructuradas o con una estructura previamente fijada.

Los principales resultados obtenidos se reflejan en las siguientes tablas:

¿Me gustaría saber, en aquel momento en el que le dijeron que su niño/niña tenía alta capacidad intelectual qué pensó?
Participante 1: “Pues lo tomé de forma natural, era algo ya normal para la familia porque tenemos antecedentes, pero quizás con algo de miedo por el tipo de dificultades que esto conlleva”.
Participante 2: “A ver, teníamos sospechas previas pero no queríamos saber en principio porque nos daba miedo, yo albergaba la esperanza de que no lo fuera, así en ese momento en el que nos dijeron que nuestra hija tenía alta capacidad me planteé si aquello era bueno o malo, que si tendría problemas en el futuro”.
Participante 3: “Pues en ese momento pensé que estaba alucinando, el niño era verdaderamente pequeño y no sabía qué pensar sobre todo lo que se nos venía encima”.
Participante 4: “El diagnóstico nos pilló por sorpresa, lo primero que pensé es que aquello no podía estar pasando. Creo que pensé en que nada iba a ser fácil a partir de ese momento”.

Participante 5: “El aquel momento pensé que no era real, yo quería saber lo que le pasaba a mi niño pero todo lo que veía eran dificultades, vamos que se me vino el mundo encima. No comprendía nada de lo que Teresa me decía”.

Tabla 1. Respuestas de los padres y madres a la primera pregunta.

¿Me gustaría saber también, en aquel momento que fue lo primero que hizo, cómo fue su comportamiento en aquella situación?
Participante 1: “Pues lo primero que hice fue alegrarme, luego se lo comuniqué a la familia y comenzamos a organizarnos un poco con el tema, pero todo con mucha naturalidad”.
Participante 2: “Pues lo comuniqué en el colegio junto con mi marido pero con mucho cuidado, no sabíamos muy bien cómo y qué hacer con todo aquello”.
Participante 3: “Creo recordar que lo comenté con la familia, todos quedaron muy sorprendidos y no sabíamos muy bien qué hacer exactamente, qué significaba todo aquello”.
Participante 4: “Creo que no hice nada, estaba paralizada por el miedo, sabía que en este Centro iba a encontrar ese apoyo pero aquello era muy fuerte”.
Participante 5: “Pues después de aquello no hice nada, incluso ocultamos el diagnóstico a la familia y en el colegio, sabía que con Teresa había una tranquilidad porque ella y el Centro nos asesoraría pero fuera es un mundo”.

Tabla 2. Respuestas de los padres y madres a la segunda pregunta.

Finalmente, ¿y qué sintió, cómo se sentía en aquellos primeros instantes?
Participante 1: “Pues me sentí muy bien, como ya te he dicho lo vemos como algo natural, temía un poco por el tema de la burocracia, el tema del colegio pero en ese momento no sentimos nada que fuera negativo ni para el niño ni para nosotros, quizás más bien es algo positivo”
Participante 2: “Yo sentía mucha ansiedad, mucho miedo, no sabía si aquello era bueno o malo, estaba perdida, no comprendía bien el informe, todo era un absoluto desconocimiento”
Participante 3: “Yo sentía que necesitaba buscar un apoyo emocional para lo que se nos venía encima, no entendía muy bien qué hacer”

Participante 4: “Para mí todo era ansiedad, yo creo que no podía sentir otra cosa, mucho miedo, vamos y todavía el miedo lo tengo, porque sigo algo perdida, sobre todo fuera del Centro, aquí me habéis asesorado muy bien”.
Participante 5:” Como te he dicho antes se me vino el mundo encima, mucho miedo, una presión en el pecho, no estaba satisfecha con lo que oía, muchos nervios”.

Tabla 3. Respuestas de los padres y madres a la tercera pregunta.

La distribución de los sujetos por género es la siguiente, los resultados del primer participante pertenecen en todos los casos al sujeto masculino, el resto de las respuestas son de las participantes femeninas.

Los resultados son meramente descriptivos, y corresponden a trazas de un discurso completo. Como ya se ha citado se trata de una primera aproximación al estudio de las narrativas dentro del contexto de la alta capacidad. La forma de recoger los datos fue escribir directamente las respuestas en un cuaderno de notas, se transcribían las respuestas exactas que los participantes daban inmediatamente después de formular la pregunta, en algunos casos se obviaron determinadas respuestas por no estar dentro del marco de estudio.

4. DISCUSIÓN

Este trabajo se propuso en el marco de ofrecer un mejor servicio en el Centro para niños con altas capacidades CADIS de Sevilla, el objetivo era crear programas o en otros casos protocolos que ayudaran a gestionar los posibles efectos negativos que puedan derivarse tras el diagnóstico de sobredotación que se les da a los padres.

De este modo, el objetivo prioritario es de mejorar la asistencia desde su comienzo, garantizando más si cabe un completo apoyo a las familias.

Como se ha recogido en los resultados es frecuente encontrar altos niveles de ansiedad por el diagnóstico y sus consecuencias, no comprensión de los datos del informe y por último preocupación por la burocracia administrativa que conlleva el diagnóstico fuera del centro CADIS, por ejemplo la problemática que encuentran los padres y madres en los colegios o institutos.

Se proponen como medidas provisionales, en una primera aproximación, para atender esta problemática las siguientes:

1. Atención inmediata a los padres tras la obtención de un diagnóstico de sobredotación, posibilidad de consulta de dudas con otros profesionales del Centro.
2. Introducir en la Escuelas de padres del Centro, actividades que aborden específicamente los problemas de ansiedad derivados.
3. Mejora de los recursos disponibles en la propia web del Centro CADIS.
4. Mejorar la comunicación entre el equipo y los padres y madres.

La problemática de la burocracia externa no es algo que se pueda tratar directamente, este Centro ya trabaja en este sentido pero lógicamente con sus limitaciones.

Este estudio sólo es un proyecto piloto, los resultados que de éste se derivan son, en principio, meramente informativos y provisionales pero servirá de base a otro próximo, en el que se analicen los resultados habiendo establecido categorías previas, y aumentar la muestra. De este modo se garantizará aún más la fiabilidad de los datos obtenidos y se podrán tomar unas medidas más exactas.

Para autores como Artola, Barraga y Mosteiro (2005) cada entorno familiar recibe al hijo o hija con altas capacidades de forma muy diferente, para algunos supone una sorpresa positiva o negativa, para otros es un reto y hasta un triunfo social. Proponen que el cualquier caso siempre los padres y madres tienen la necesidad de saber y obtener una mejor información sobre su hijo o hija y sobre lo que su diagnóstico conlleva. No olvidemos la importancia del núcleo familiar en el desarrollo del talento, ellos son una parte fundamental, tanto o más como el equipo del Centro. Una buena coordinación entre ambos contextos llevará a garantizar una mejor calidad de la intervención en los niños y niñas.

El estudio de la alta capacidad por lo tanto es un tema que no ha sido suficientemente estudiado a lo largo de la historia. Existen diversas y diferentes teorías que, aunque no se contradicen, no parecen ayudar a los profesionales del campo a realizar diagnósticos exhaustivos y excluyentes, aunque la investigación ha avanzado mucho en este sentido en los últimos años, no parece que se haya tenido tan en cuenta la aportación de la perspectiva cultural en la investigación.

Este trabajo no pretende, inicialmente, llegar al fondo de esta cuestión, pero quizás forme parte del problema que presentan los padres para comprender los informes y afrontar el diagnóstico de sus hijos e hijas.

Los principales temas que han surgido de manera constante durante la realización de este proyecto piloto son: altos niveles de ansiedad por el diagnóstico y sus consecuencias, no comprensión de los datos del informe y preocupación por la burocracia administrativa que conlleva fuera del centro CADIS el diagnóstico de alta capacidad.

Se proponen como futuras líneas de investigación estudiar la narrativa de otros profesionales del campo, como orientadores que trabajen esta área específica y también la propia narrativa de los niños y niñas con alta capacidad, de este modo obtendremos una visión más amplia y exhaustiva sobre el tema de la sobredotación que servirá para facilitar la comunicación entre profesionales y dará lugar a una mejorada investigación en el campo de la alta capacidad intelectual.

BIBLIOGRÁFICA

Artola, T., Barraca, J., Mosteiro, P., (2005). *Niños con Altas Capacidades. quiénes son y cómo tratarlos*. Madrid. Entha.